



UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA
E INFORMATICA

Comitato di Indirizzo Dipartimento di Matematica e Informatica

Verbale Riunione - 8 Aprile 2021

In data 8 aprile 2021 alle ore 15:00 si è svolta, in modalità telematica, la riunione del Comitato di Indirizzo.

Sono presenti:

- **Giorgio Terracina (Coordinatore, Unical)**
- **Luca Dell'Aglio (Unical)**
- **Gennaro Infante (Unical)**
- **Francesco Ricca (Unical)**
- **Fabrizio Di Maio (Ordine degli Ingegneri)**
- **Piero Scarpino (NTT Data)**
- **Gianni Labocchetta (DLVSystem)**
- **Gemma Faraco (IC Montalto Uffugo Taverna)**
- **Bruno Barreca (ISS Mattei-Pitagora-Calvosa di Castrovillari)**

Il Coordinatore del Comitato introduce la riunione e ricorda ai componenti i compiti principali del il Comitato di indirizzo:

- facilitare e promuovere i rapporti tra università e contesto produttivo, avvicinando i percorsi formativi universitari alle esigenze del mondo del lavoro e collaborando alla definizione delle esigenze delle parti sociali interessate;
- monitorare l'adeguamento dei curriculum offerti dai corsi di studio sulla base delle indicazioni del mondo del lavoro;
- valutare l'efficacia degli esiti occupazionali.

Chiede quindi ai Coordinatori di presentare i Corsi di Studio afferenti al Dipartimento.

Il prof. Ricca illustra le principali modifiche apportate all'offerta formativa dei CdS in Informatica evidenziando che ci sono state modifiche ad entrambi i corsi, soprattutto per la Laurea Triennale, anche per soddisfare le osservazioni espresse dal comitato di indirizzo nella riunione del 2020.

In particolare, per la Laurea Triennale sono stati risolti alcuni problemi relativi alle propedeuticità, sono stati snelliti i corsi di programmazione e sono stati spostati alcuni corsi che fornivano competenze nella sola Laurea Magistrale nella Laurea Triennale essendo molto utili nel mondo del lavoro. Sono stati dunque creati due curricula nella laurea triennale: uno denominato Artificial Intelligence, pensato per preparare i ragazzi alla laurea magistrale, ed uno denominato Enterprise Applications, più applicativo, progettato per fornire una formazione più orientata ad un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Per la Laurea Magistrale, invece, la modifica principale riguarda il nome, trasformato in Intelligenza Artificiale e Informatica, in modo da sottolineare la forte caratterizzazione del corso sull'intelligenza artificiale. La struttura è sostanzialmente rimasta invariata, con la presenza di due curricula, uno in Data Science ed uno in Computer Security, che si distinguono per ben 60 CFU. In generale, rispetto al passato, la riduzione da quattro a due indirizzi ha consentito di dare più enfasi a tematiche squisitamente AI, con ad esempio l'introduzione di un corso di realtà virtuale.

Naturalmente prima di poter vedere gli effetti di queste modifiche occorrerà far terminare almeno un ciclo dei rispettivi corsi. Il Prof. Ricca segnala comunque che l'anno scorso è stato registrato un significativo aumento (quasi un raddoppio) negli iscritti alla Laurea Magistrale che lascia ben sperare nel successo della modifica all'offerta formativa.

Il prof. Infante presenta in breve le principali modifiche all'offerta formativa nei corsi di Laurea in Matematica. La Laurea Triennale rimane sostanzialmente invariata, mentre le principali differenze riguardano la laurea Magistrale che dall'anno prossimo sarà erogata interamente in lingua Inglese, come anche discusso nella riunione del 2020 del comitato, e con l'introduzione di tre curricula: uno in matematica pura, uno in matematica applicata ed uno rivolto alla formazione di insegnanti. La scelta di erogare il corso in lingua inglese è ovviamente rivolta da una parte alla speranza di attrarre un maggior numero di studenti da paesi emergenti, dall'altra di fornire una formazione più internazionale ai nostri studenti per fornirgli maggiori opportunità di collocazione nel mondo del lavoro, anche all'estero.

Il prof. Dell'Aglio, infine, descrive brevemente il CdS a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria. In particolare, ricorda che per questo corso di studi il numero di posti messi a disposizione è programmato a livello nazionale, ma che il

numero di domande di accesso è sempre ampiamente superiore ai posti disponibili. Una importante novità strutturale del corso di studio riguarda l'istituzione del Consiglio di Corso di Studio che consente ora di avere un organo decisionale ben strutturato. Il percorso è rimasto sostanzialmente invariato, ad eccezione di piccole modifiche e dell'incremento delle ore di laboratorio, con l'introduzione anche di alcuni sdoppiamenti, per diverse attività del percorso formativo al fine di migliorare la qualità dell'erogazione dei corsi. Altra modifica riguarda i laboratori di lingua Inglese che, da quest'anno, sono erogati dal Centro Linguistico di Ateneo.

A questo punto viene avviato il confronto con tutti i componenti del comitato.

L'Ing. Di Maio plaude l'attenzione che, soprattutto i corsi di studio in Informatica, presentano nei riguardi dell'ordine, ricordando che anche tali studenti possono accedere all'esame di abilitazione all'ordine degli ingegneri per quanto riguarda l'ingegneria dell'informazione. Ribadendo il proprio parere positivo riguardo a tutti i corsi di studio presentati, evidenzia che le modifiche proposte per i corsi di Laurea in Informatica sono molto interessanti e sicuramente daranno frutto.

Ribadisce la propria disponibilità ad effettuare seminari di orientamento in prossimità della laurea per promuovere la professione come importante opportunità lavorativa. Allo stesso modo, apprezzando l'introduzione di un corso sull'etica dell'Informatica già dalla triennale, mostra interesse a poter erogare seminari sull'argomento anche a chi è già iscritto all'ordine degli ingegneri dell'informazione.

Il dott. Scarpino fa i propri complimenti per il percorso formativo predisposto dai corsi di laurea in informatica, facendo presente che, avendo la possibilità di valutare neoassunti provenienti da numerose altre università nelle varie sedi dell'azienda sparse sul territorio italiano, risulta evidente una significativa differenza in preparazione e maturità dei ragazzi provenienti dall'Università della Calabria rispetto agli altri. Esprime dunque il suo massimo apprezzamento per quanto fatto fino ad ora nella progettazione di tali corsi di studio.

L'ing. Labocchetta conferma la sua soddisfazione rispetto alla qualità degli studenti provenienti dai corsi di studio del dipartimento, ed in particolare da Informatica. Inoltre, suggerisce che un possibile ambito su cui si potrebbe ulteriormente migliorare, essendo un campo emergente in ambito aziendale, riguarda l'insegnamento di nozioni, anche a livello seminariale, di ambienti di virtualizzazione in ambito sistemistico; il luogo più consono sarebbe in tal caso il curriculum Enterprise della laurea triennale.

La prof.ssa Faraco chiede innanzitutto chiarimenti al Prof. Dell'Aglio in merito all'organizzazione dei laboratori menzionati nella presentazione. Il Prof. Dell'Aglio chiarisce che tali attività servono a valorizzare attività laboratoriale legate all'insegnamento; chiaramente tali attività possono essere utili a valorizzare le ore di tirocinio. La prof.ssa Faraco plaude l'iniziativa affermando che questo può migliorare di molto le capacità dei tirocinanti. Naturalmente l'apprezzamento è rivolto anche a tutti gli altri corsi di laurea ed in particolare alla scelta della lingua Inglese per l'erogazione della laurea magistrale in matematica.

Il Prof. Barreca si unisce ai complimenti per l'ottimo lavoro fatto da tutti i corsi di studio. Mostra soddisfazione per le novità introdotte da tutti i corsi di studio, trovandole estremamente interessanti. Quindi pone una domanda a tutto il comitato su come l'università potrebbe aiutare la scuola a riconquistare quel ruolo centrale che in tanti vorrebbero riconoscerle. Visti i risultati eccellenti dell'Università della Calabria nella formazione di neolaureati, si chiede come queste risorse potrebbero contribuire a migliorare la scuola. Riconosce certamente il ruolo centrale di Scienze della Formazione Primaria e plaude al percorso della laurea magistrale in Matematica orientato alla formazione degli insegnanti. Ne segue una breve discussione da cui emerge che la problematica è in effetti complessa, in cui si avverte anche d'altro canto la necessità di una migliore formazione degli studenti in entrata all'università per migliorare l'università e per avviare complessivamente un processo di crescita del paese. Si avverte dunque la necessità di creare un ponte tra i vari livelli di istruzione per definire i prerequisiti necessari anche a livello di conoscenze fondamentali da possedere. Allo stesso modo è importante preparare gli studenti universitari che intendano proseguire verso la professione dell'insegnamento a ciò che li aspetterà realmente nelle scuole, oltre agli aspetti più squisitamente nozionistici, in particolar modo attraverso i tirocini presso le scuole.

Considerazioni finali

Il coordinatore del comitato di indirizzo dunque, raccolte tutte le osservazioni dei componenti, plaude la reattività dei coordinatori di singoli corsi di studio nell'attuare le indicazioni del comitato. Fa notare, infatti, che molte delle modifiche messe in atto dai corsi di studio seguono i suggerimenti emersi dal comitato nella riunione del 2020.

Terminati gli argomenti di discussione, la riunione è sciolta alle 16.00.

Rende, 8 Aprile 2021

Il Coordinatore
(Prof. Giorgio Terracina)

