

Università della Calabria



Dipartimento di Matematica e Informatica

Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in

Scienze della Formazione Primaria

RELAZIONE DI TIROCINIO

Docente tutor

Dott. / Dott.ssa

Candidato/a

Matricola

Anno Accademico .../...

Indice

Capitolo 1	Il percorso di tirocinio indiretto	Inserire numero di pagina
	(nota per lo studente: all'interno del presente capitolo lo studente, individuando eventuali sottoparagrafi, illustri il proprio percorso di tirocinio indiretto, ripercorrendolo in senso critico ed evidenziandone contenuti, argomenti trattati e itinerari didattico-educativi svolti). Si consiglia di allegare la documentazione delle attività svolte e di fare riferimento anche alle eventuali attività effettuate a distanza (LEAD/DAD/DDI).	
	1.1 (nota per lo studente: inserire eventuali paragrafi)	
	1.1.1 (nota per lo studente: inserire eventuali sottoparagrafi)	
Capitolo 2	Il percorso di tirocinio diretto	Inserire numero di pagina
	(nota per lo studente: all'interno del presente capitolo lo studente, individuando eventuali sottoparagrafi, illustri il proprio percorso di tirocinio diretto, ripercorrendolo in senso critico ed evidenziandone contenuti, argomenti trattati e itinerari didattico-educativi svolti). Si consiglia di allegare la documentazione delle attività svolte e di fare riferimento anche alle eventuali attività effettuate a distanza (LEAD/DAD/DDI).	
	2.1 (nota per lo studente: inserire eventuali paragrafi)	
	2.1.1 (nota per lo studente: inserire eventuali sottoparagrafi)	
Capitolo 3	L'esperienza di autoformazione	Inserire numero di pagina
	(nota per lo studente: all'interno del presente capitolo lo studente illustri e rifletta criticamente sulla propria esperienza di autoformazione, facendo riferimento ai seminari e agli incontri formativi seguiti).	
	3.1 (nota per lo studente: inserire eventuali paragrafi. Un paragrafo può essere dedicato all'importanza della formazione in servizio).....	
	3.1.1 (nota per lo studente: inserire eventuali sottoparagrafi)	
Capitolo 4	Progettare, attuare e verificare un itinerario didattico per la sezione e classe assegnate.....	Inserire numero di pagina
	(nota per lo studente: nell'introduzione al presente capitolo occorre evidenziare l'importanza di motivare, progettare e verificare un itinerario educativo, illustrando anche alcuni dei modelli di progettazione didattica specifici per la scuola dell'Infanzia e per la scuola Primaria ed evidenziando l'importanza dei documenti fondamentali per progettare, nonché del raccordo con il PDP e il PEI).	

4.1 Itinerario didattico n. 1 – Scuola dell’Infanzia Inserire numero di pagina
(nota per lo studente: illustrare e documentare l’itinerario didattico per la Scuola dell’Infanzia progettato e realizzato, in accordo con i docenti della scuola e i tutor coordinatori di Ateneo)

4.1.1 (nota per lo studente: inserire eventuali sottoparagrafi)

4.1.2

4.2 Itinerario didattico n. 2 – Scuola Primaria Inserire numero di pagina
(nota per lo studente: illustrare e documentare l’itinerario didattico per la Scuola Primaria progettato e realizzato, in accordo con i docenti della scuola e i tutor coordinatori di Ateneo)

4.2.1 (nota per lo studente: inserire eventuali sottoparagrafi)

4.2.2

Conclusioni sul percorso di tirocinio all’interno del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria..... Inserire numero di pagina