

**Corso di Laurea Magistrale, a ciclo unico,
in Scienze della Formazione Primaria**

Manifesto degli Studi

Anno Accademico 2016-2017

Denominazione del Corso di Studio	Scienze della Formazione Primaria
Denominazione in inglese del Corso di Studio	Primary teacher education
Anno Accademico	2016/2017
Classe di Corso di Studio	LM-85 bis - Scienze della Formazione Primaria
Dipartimento	Studi Umanistici
Coordinatore del Corso di Studio	Prof.ssa Antonella Valenti
Sito web	http://sfp.unical.it/

**Presentazione del Corso di Laurea Magistrale, a Ciclo Unico,
in Scienze della Formazione Primaria**

Il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria (Classe delle lauree magistrali LM-85 bis) è stato istituito ai sensi del D.M. 249/2010 nell'A.A. 2011/2012. Esso fornisce le conoscenze teoriche e le competenze operative necessarie per lo svolgimento delle attività educative e didattiche nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Il Corso di Laurea Magistrale, pertanto, è indirizzato a sviluppare le competenze socio-psico-pedagogiche, didattiche, disciplinari, gestionali e deontologiche necessarie per la progettazione e realizzazione di percorsi formativi, nonché per la valutazione dei risultati di apprendimento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Il maggior punto di forza del corso di studio è l'attrattività, dovuta sia all'immediato sbocco occupazionale (confermato dai dati di Almalaurea), sia al fatto che questa è l'unica università calabrese ad aver attivato un corso in Scienze della formazione primaria.

Secondo le disposizioni previste dal D.M. n. 249 del 10 settembre 2010 possono essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria:

- 1) quanti siano in possesso di un diploma di istruzione secondaria di secondo grado;
- 2) quanti siano in possesso di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Il Corso di Laurea Magistrale è a numero programmato dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca che nella attribuzione dei posti tiene conto delle esigenze del Sistema Nazionale Scolastico e, pertanto, presuppone il superamento di una prova di accesso predisposta sulla base delle indicazioni ministeriali.

Il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria comprende:

- insegnamenti finalizzati all'acquisizione di conoscenze sui fondamenti delle scienze dell'educazione negli ambiti disciplinari delle attività formative di base;
- insegnamenti rivolti all'acquisizione di competenze nei campi di studio previsti dalla laurea magistrale, garantendo la multidisciplinarietà delle conoscenze nei vari ambiti disciplinari;
- un congruo numero di laboratori pedagogico-didattici inclusi nelle discipline, volti a far sperimentare in prima persona agli studenti la trasposizione pratica di quanto appreso in aula;
- laboratori di lingua inglese, suddivisi nei cinque anni di corso, finalizzati all'acquisizione di una formazione di livello B2;
- attività di tirocinio, indirette e dirette, per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, che si svolgeranno ampliandosi progressivamente dal secondo anno di corso fino al quinto. Le attività di tirocinio indiretto si svolgeranno presso l'Università della Calabria, le attività di tirocinio diretto si svolgeranno nelle scuole convenzionate con l'Università della Calabria nelle giornate di lunedì e sabato.

Il piano di studio ufficiale del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della formazione primaria prevede non più di 30 esami o valutazioni finali di profitto. In tale numero non sono comprese eventuali prove *in itinere* organizzate nell'ambito dei corsi di insegnamento. Il piano di studio prevede la propedeuticità degli insegnamenti per le seguenti aree:

Discipline matematiche

- Matematica I (5 CFU - I anno);
- Matematica II (5 CFU - II anno);
- Didattica della matematica (12 CFU- III anno): insegnamento integrato composto dai moduli di Didattica della matematica I (6 CFU) e Didattica della matematica II (6 CFU).

Didattica e pedagogia speciale

- Pedagogia e didattica dell'inclusione (12 CFU - I anno): insegnamento integrato composto dai moduli di Pedagogia speciale (8 CFU) e Laboratorio dell'inclusione (4 CFU);
- Didattica e legislazione dell'inclusione (14 CFU - V anno): insegnamento integrato composto dai moduli di Didattica speciale (10 CFU) e Legislazione scolastica (4 CFU).

Pedagogia sperimentale

- Didattica e valutazione (12 CFU - II anno): insegnamento integrato composto dai moduli di Didattica generale (6 CFU) e Teoria e metodi della valutazione (6 CFU);
- Didattica e metodologia della ricerca (13 CFU - IV anno): insegnamento integrato composto dai moduli di Metodologia della ricerca educativa (7 CFU) e Tecnologie per la didattica (6 CFU).

Laboratorio di Lingua inglese – Altre attività

- Laboratori di lingua inglese (dal I anno al V).

Per tutte le attività formative appartenenti alla tipologia delle “Attività di base” e “Caratterizzanti” (Area 1 e Area 2), i laboratori previsti dalla tabella ministeriale (D.M. 249/10) saranno inclusi nelle singole discipline previste dal piano di studi. Per ogni credito formativo universitario saranno svolte 7 ore di lezione frontale.

Per tutte le seguenti attività formative appartenenti alla tipologia delle “Altre attività” saranno svolte 14 ore, articolate in lezioni frontali ed esercitazioni, per ogni credito formativo universitario:

- Laboratorio di lingua inglese (2 CFU);
- Laboratorio di lingua inglese II (2 CFU);

- Laboratorio di lingua inglese III (2 CFU);
- Laboratorio di lingua inglese IV (2 CFU);
- Laboratorio di lingua inglese V (2 CFU);
- Laboratorio di tecnologie didattiche I (3 CFU).

Il Corso di studi quinquennale prevede la formazione e l'abilitazione professionale di insegnanti delle scuole dell'infanzia e primaria. Al termine del percorso i laureati della classe conseguono l'abilitazione all'insegnamento per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria.

Il conseguimento del titolo è l'esito di una valutazione complessiva del curriculum di studi, della tesi di laurea e della relazione di tirocinio da parte di una commissione composta da docenti universitari integrati da due docenti tutor e da un rappresentante ministeriale, nominato dall'Ufficio Scolastico Regionale della Calabria.

Il laureato in Scienze della Formazione Primaria svolge l'attività di insegnante nei seguenti ambiti professionali: scuola dell'infanzia – scuola primaria.

Piano di studio ufficiale per studenti impegnati a tempo pieno.

Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

Classe LM 85-bis

I ANNO (61 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU		CFU TOTALI
						Lezione	Laboratorio	
1	Pedagogia generale e interculturale		Base	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01	10	0	10
1	Antropologia culturale		Base	Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01	8	0	8
1	Storia della scuola e dell'educazione		Base	Storia della pedagogia	M-PED/02	8	0	8
1	Pedagogia e didattica dell'inclusione	Pedagogia speciale (8 CFU) Laboratorio dell'inclusione (4 CFU)	Base	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 M-PED/03	8	4	12
1	Pedagogia dell'infanzia		Base	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01	6	1	7
1	Matematica I		Caratterizzante Area 1	Discipline matematiche	MAT/04	5	0	5
1	Linguistica italiana		Caratterizzante Area 1	Linguistica	L-FIL-LET/12	6	0	6
1	Laboratorio di lingua inglese		Altre attività	Laboratori di lingua inglese	L-LIN/12	0	2	2
1	Laboratorio di tecnologie didattiche I		Altre attività	Laboratorio di tecnologie didattiche	NN	0	3	3

II ANNO (60 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
2	Didattica e valutazione	Didattica generale (6 CFU) Teoria e metodi della valutazione (6 CFU)	Base	Didattica e pedagogia speciale Pedagogia sperimentale	M-PED/03 M-PED/04	12	0	12
2	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		Base	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04	8	0	8
2	Fondamenti di storia medievale e moderna	Fondamenti di storia medievale (5 CFU) Fondamenti di storia moderna (5 CFU)	Caratterizzante Area 1	Discipline storiche	M-STO/01 M-STO/02	10	0	10
2	Storia contemporanea		Caratterizzante Area 1	Discipline storiche	M-STO/04	6	0	6
2	Biologia generale		Caratterizzante Area 1	Discipline biologiche e ecologiche	BIO/01	6	0	6
2	Matematica II		Caratterizzante Area 1	Discipline matematiche	MAT/04	5	0	5
2	Didattica della lingua italiana		Caratterizzante Area 1	Linguistica	L-FIL-LET/12	6	1	7
2	Laboratorio di lingua inglese II		Altre attività	Laboratorio di lingua inglese	L-LIN/12	0	2	2
2	Tirocinio I		Altre attività	Attività di tirocinio	NN	0	0	4

III ANNO (60 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
3	Psicopatologia del comportamento		Caratterizzante Area 1	Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08	8	0	8
3	Letteratura italiana		Caratterizzante Area 1	Discipline letterarie	L-FIL-LET/10	6	0	6
3	Didattica della matematica	Didattica della matematica I (6 CFU) Didattica della matematica II (6 CFU)	Caratterizzante Area 1	Discipline matematiche	MAT/04 MAT/04	10	2	12
3	Attività formativa a scelta		Altre attività	Attività a scelta dello studente	NN	8	0	8
3	Fondamenti e didattica della fisica		Caratterizzante Area 1	Discipline fisiche	FIS/08	8	1	9
3	Fondamenti e didattica della geografia		Caratterizzante Area 1	Discipline geografiche	M-GGR/01	8	1	9
3	Laboratorio di lingua inglese III		Altre attività	Laboratorio di lingua inglese	L-LIN/12	0	2	2
3	Tirocinio II		Altre attività	Attività di tirocinio	NN	0	0	6

IV ANNO (60 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
4	Didattica e metodologia della ricerca	Metodologia della ricerca educativa (7 CFU) Tecnologie per la didattica (6 CFU)	Base	Pedagogia sperimentale Didattica e pedagogia speciale	M-PED/04 M-PED/03	12	1	13
4	Didattica della chimica		Caratterizzante Area 1	Discipline chimiche	CHIM/03	4	0	4
4	Letteratura per l'infanzia		Caratterizzante Area 1	Letteratura dell'infanzia	M-PED/02	9	0	9
4	Fondamenti della comunicazione musicale		Caratterizzante Area 1	Musicologia e storia della musica	L-ART/07	8	1	9
4	Educazione al testo letterario		Caratterizzante Area 1	Discipline letterarie	L-FIL-LET/10	6	1	7
4	Educazione e attività motorie per l'età evolutiva		Caratterizzante Area 1	Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/02	8	1	9
4	Laboratorio di lingua inglese IV		Altre attività	Laboratorio di lingua inglese	L-LIN/12	0	2	2
4	Tirocinio III		Altre attività	Attività di tirocinio	NN	0	0	7

V ANNO (59 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
5	Didattica e legislazione dell'inclusione	Didattica speciale (10 CFU) Legislazione scolastica (4 CFU)	Caratterizzante Area 2	Didattica e pedagogia speciale Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	M-PED/03 IUS/09	12	2	14
5	Psicologia della disabilità e dell'integrazione		Caratterizzante Area 2	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04	9	0	9
5	Linguaggi dell'immagine		Caratterizzante Area 2	Discipline delle arti	L-ART/06	8	1	9
5	Ecologia animale e conservazione della natura		Caratterizzante Area 1	Discipline biologiche e ecologiche	BIO/05	6	1	7
5	Laboratorio di lingua inglese V		Altre attività	Laboratorio di lingua inglese	L-LIN/12	0	2	2
5	Prova/Idoneità lingua inglese di livello B2		Altre attività	Prova/Idoneità lingua inglese di livello B2	NN	0	0	2
5	Tirocinio IV		Altre attività	Attività di tirocinio	NN	0	0	7
5	Prova finale		Altre attività	Attività formative per la prova finale	NN	0	0	9

Declaratorie dei singoli insegnamenti

Attività formativa	CFU	Contenuti	Obiettivi formativi (in termini di risultati di apprendimento attesi)	Propedeuticità
Pedagogia generale e interculturale	10	La complessità del discorso scientifico della pedagogia in relazione alla filosofia, alle teorie della scienza e all'intercultura.	Conoscenze di base della teoria pedagogica e i suoi rapporti con le altre scienze. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.	
Antropologia culturale	8	Fondamenti dell'antropologia culturale. Processi di inculturazione e di acculturazione.	Acquisizione della terminologia di riferimento; prospettiva critica sulle dinamiche di formazione delle identità culturali; competenze analitiche sul contesto scuola nell'ottica della società complessa.	
Storia della scuola e dell'educazione	8	Lo sviluppo del concetto di educazione nel contesto della storia occidentale. Storia della scuola pubblica italiana e della formazione docente dalla proclamazione del Regno d'Italia a oggi.	Conoscenza della dimensione storico-sociale dei fenomeni scolastici e pedagogico-educativi e delle metodologie di ricerca in ambito storico-educativo per favorire lo sviluppo di capacità di interrogare le fonti e di produrre inferenze.	
Pedagogia e didattica dell'inclusione Pedagogia speciale (8 CFU)	12	Origini e sviluppo della pedagogia speciale, del suo linguaggio, dei suoi riferimenti normativi, dei suoi metodi e modelli di intervento.	Conoscenza degli aspetti epistemologici e metodologico-didattici della pedagogia speciale. Abilità elaborative, logiche e critiche utili alla progettazione di percorsi educativi finalizzati all'apprendimento e all'inclusione. Capacità di applicare le competenze acquisite in contesti scolastici ed	

Laboratorio dell'Inclusione (4 CFU)			extrascolastici.	
		Progettazione e sperimentazione di interventi didattici finalizzati: a promuovere il successo formativo e l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali (BES); alla gestione del gruppo classe e del complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie, i colleghi.	Capacità di creare dispositivi didattici in grado di promuovere apprendimento e inclusione nelle classi frequentate da studenti con BES. Capacità relazionali e progettuali nella gestione delle differenze presenti nel gruppo classe, finalizzate al successo formativo di ciascun alunno.	
Pedagogia dell'infanzia	7	Il problema della formazione della soggettività a partire dal rapporto tra le scienze dell'educazione, la filosofia e la letteratura. Modelli di cura e di educazione e la relazione adulto-bambino.	Capacità di leggere e interpretare i testi, di effettuare ricerche bibliografiche autonome e di ricostruire il dibattito critico sulla pedagogia dell'infanzia.	
Matematica I	5	Il linguaggio della matematica. Matematica e realtà sensibile: il sistema dei numeri. Matematica: scienze delle strutture. Dati e previsioni.	Comprensione delle peculiarità del pensiero matematico; uso consapevole dell'argomentazione ipotetico deduttiva e capacità di proporre i concetti dell'aritmetica di base nella scuola dell'infanzia e primaria.	
Linguistica italiana	6	I principali temi della linguistica italiana. Studio approfondito della grammatica italiana.	Capacità di applicare con autonomia di giudizio la conoscenza di linguistica e grammatica italiane nell'ambito professionale scolastico, in maniera differenziata a seconda dell'età degli interlocutori, sapendo scegliere gli strumenti più adeguati al percorso scolastico. Capacità di aggiornarsi autonomamente sulle tematiche relative alla disciplina.	

Laboratorio di lingua inglese	2	Approfondimento del lessico e delle strutture grammaticali inglesi.	Competenza linguistica di livello B1.1 sia a livello ricettivo sia produttivo. Sviluppo delle quattro abilità principali (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) da applicare al contesto glottodidattico della scuola primaria.	
Laboratorio di tecnologie didattiche I	3	L'informatica applicata alla comunicazione mediata da tecnologia. Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC); la comunicazione sociale in rete (Web 2.0); il <i>coding</i> ; la LIM (Lavagna interattiva multimediale).	Conoscenza delle TIC, i <i>software</i> di produttività individuale e gli strumenti della comunicazione digitale nella scuola dell'infanzia e primaria. Conoscenza delle tecnologie per progettare e condurre interventi educativi e formativi. Conoscenza delle tecnologie didattiche per la gestione integrata del gruppo classe.	

Attività formativa	CFU	Contenuti	Obiettivi formativi (in termini di risultati di apprendimento attesi)	Propedeuticità
<p>Didattica e valutazione</p> <p>Didattica generale (6 CFU)</p> <p>Teoria e metodi della valutazione (6 CFU)</p>	12	<p>Le dimensioni costitutive della didattica generale. La complessità delle relazioni e dell'organizzazione del processo di insegnamento-apprendimento. Gli aspetti fondamentali della professionalità dell'insegnante.</p> <p>I principi fondamentali della valutazione scolastica, dei suoi metodi e del suo quadro teorico, con riferimenti alle indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e primaria.</p>	<p>Conoscenza e utilizzo di strumenti e strategie didattiche per promuovere processi di insegnamento-apprendimento. Capacità di progettare e gestire l'attività didattica, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).</p> <p>Conoscenza e uso del linguaggio specifico, i metodi e gli strumenti della valutazione inquadrati in paradigmi di riferimento. Conoscenza delle fasi del processo valutativo e evoluzione storica della funzione sociale, didattica e pedagogica della valutazione.</p>	
<p>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</p>	8	<p>I processi di sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dalla nascita all'età adulta. Le teorie dell'apprendimento, componenti emotivo-motivazionali e ruolo del contesto. Processi di alfabetizzazione e sviluppo di abilità di lettura e di scrittura.</p>	<p>Conoscenza delle principali teorie di riferimento della psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Conoscenza della specificità del processo educativo, in termini di cambiamento/trasformazione. Conoscenza dei modelli di intervento educativo e psicologico per la scuola primaria e dell'infanzia.</p>	
<p>Fondamenti di storia medievale e moderna</p> <p>Fondamenti di storia medievale (5 CFU)</p>	10	<p>Gli eventi, i caratteri e le categorie tematico-concettuali fondamentali della storia dell'età medievale. I principi basilari della metodologia storica e l'uso didattico delle fonti specifiche del periodo preso in esame.</p>	<p>Conoscenza di base dei principali eventi della storia medievale e dei contenuti fondamentali della metodologia storica. Capacità di cogliere le continuità e le discontinuità fra le varie società nel corso del tempo. Capacità di riflessione autonoma e critica e di problematizzazione dei fenomeni storici del periodo preso in esame.</p>	

Fondamenti di storia moderna (5 CFU)		<p>Gli eventi, i caratteri e le categorie tematico-concettuali fondamentali della storia dell'età moderna.</p> <p>I principi basilari della metodologia storica e l'uso didattico delle fonti specifiche del periodo preso in esame.</p>	<p>Conoscenza di base dei principali eventi della storia moderna e dei contenuti fondamentali della metodologia storica.</p> <p>Capacità di cogliere le continuità e le discontinuità fra le varie società nel corso del tempo.</p> <p>Capacità di riflessione autonoma e critica e di problematizzazione dei fenomeni storici del periodo preso in esame.</p>	
Storia contemporanea	6	<p>Gli eventi, i caratteri e le categorie tematico-concettuali fondamentali della storia dell'età contemporanea.</p> <p>I principi basilari della metodologia storica e l'uso didattico delle fonti specifiche del periodo preso in esame.</p>	<p>Conoscenze della nascita e dell'evoluzione del mondo contemporaneo.</p> <p>Capacità di: porre in relazione fenomeni appartenenti ad ambiti e contesti diversi; comunicare i risultati dell'apprendimento nella maniera più idonea al livello scolastico, all'età e alla cultura di appartenenza degli allievi; individuare tematiche trasversali comuni a tutti gli alunni di una classe multiculturale e a diversi periodi.</p> <p>Conoscenza e uso dei principali strumenti della metodologia storica per realizzare attività laboratoriali.</p>	
Biologia generale	6	<p>Organizzazione e classificazione dei viventi.</p> <p>Strutture e funzioni cellulari.</p> <p>Attività e metabolismo cellulare.</p> <p>La biologia della riproduzione.</p>	<p>Conoscenza delle principali caratteristiche morfologico-funzionali della cellula e degli organismi viventi.</p> <p>Capacità di applicare le conoscenze acquisite nell'ambito scolastico, in relazione all'età degli alunni e all'ordine di scuola.</p>	
Matematica II	5	<p>Elementi di geometria euclidea e cartesiana e geometria delle trasformazioni.</p>	<p>Conoscenza dei concetti e dei metodi fondamentali della geometria elementare.</p> <p>Capacità di applicare le conoscenze acquisite nell'ambito scolastico, in relazione all'età degli alunni e all'ordine di scuola.</p>	Superamento dell'esame di Matematica I.
Didattica della lingua italiana	7	<p>Principali nozioni della didattica della lingua italiana, metodi e modelli operativi.</p> <p>La didattica dell'italiano come L2.</p>	<p>Acquisire le abilità linguistiche di base, quelle integrate e quelle di studio.</p> <p>Capacità di progettare percorsi didattici per i diversi contesti di apprendimento e di inclusione.</p> <p>Capacità di utilizzare le più recenti metodologie per analizzare i bisogni comunicativi degli apprendenti nativi</p>	

			e non nativi.	
Laboratorio di lingua inglese II	2	Approfondimento del lessico e delle strutture grammaticali inglesi.	Competenza linguistica di livello B1.2 sia a livello ricettivo sia produttivo. Sviluppo delle quattro abilità principali (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) da applicare al contesto glottodidattico della scuola primaria.	Superamento del Laboratorio di lingua inglese.
Tirocinio I	4	100 ore totali: - 25 ore di tirocinio diretto nella scuola dell'infanzia; - 25 ore di tirocinio diretto nella scuola primaria; - 30 ore di tirocinio indiretto; - 20 ore di autoformazione assistita e relazione finale.	Conoscenza dell'organizzazione della struttura scolastica. Capacità di analisi e sperimentazione nelle diverse situazioni didattiche. Capacità di verifica e valutazione del processo d'insegnamento/apprendimento. Abilità relazionali con colleghi e alunni per la gestione del gruppo classe.	

Attività formativa	CFU	Contenuti	Obiettivi formativi (in termini di risultati di apprendimento attesi)	Propedeuticità
Psicopatologia del comportamento	8	Approcci teorici, metodologici e di intervento nell'ambito della psicopatologia del comportamento.	Conoscenza delle condizioni di disagio psichico tipiche dell'infanzia. Consapevolezza critica circa la natura della "normalità" e della "patologia" psichica nel ciclo di vita. Capacità di strutturare piani educativi che riflettano una consapevolezza sugli aspetti teoretici, metodologici e di intervento della psicopatologia del comportamento.	
Letteratura italiana	6	Storia della letteratura italiana, con particolare riguardo ai classici dell'Umanesimo e del Rinascimento.	Conoscenza della storia della letteratura italiana e dei suoi aspetti metodologici. Competenze per: interpretare i testi dal punto di vista tematico e formale; elaborare giudizi critici; riflettere sull'importanza della letteratura italiana nel percorso formativo; compiere ricerche bibliografiche.	
Didattica della matematica	12	Numeri, relazioni, dati e previsioni. Trasposizione didattica, ingegneria didattica e situazione didattica. Il <i>Problem solving</i> come momento fondamentale del fare matematica.	Capacità di attuare adeguate strategie di valutazione in relazione ai processi di apprendimento logico-matematico degli alunni. Capacità di realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.	Superamento dell'esame di Matematica II.
Didattica della matematica I (6 CFU)		Elementi di carattere concettuale e metodologico relativi alla didattica della matematica e della geometria.	Capacità di formulare proposte didattiche relative alla disciplina, utilizzando gli strumenti teorici e gli esempi concreti sviluppati nel corso in riferimento alla scuola dell'infanzia e primaria.	Superamento dell'esame di Matematica II.
Didattica della matematica II (6 CFU)				
Fondamenti e didattica della fisica	9	Concetti fondamentali della fisica classica e analisi critica delle idee native più diffuse tra gli allievi della scuola primaria e dell'infanzia. Progettazione e sperimentazione di interventi didattici basati sull'impiego di laboratori reali e virtuali.	Competenze per la corretta interpretazione dei fenomeni fisici più comuni. Conoscenze e abilità necessarie alla trasposizione didattica dei contenuti sviluppati; Sapere integrare attività laboratoriali e risorse multimediali.	
Fondamenti e didattica della geografia	9	Educazione alla tutela e al rispetto dell'ambiente, alla convivenza civile dei gruppi umani e alla cittadinanza, alla	Conoscenza dei fondamenti della geografia fisica e umana in forma diacronica e sincronica, localizzando fattori e processi, individuandone la distribuzione, l'associazione e le	

		valorizzazione e conservazione delle risorse e allo sviluppo sostenibile.	interrelazioni. Conoscenza degli statuti epistemologici della geografia e le finalità dell'educazione geografica. Abilità e competenze per educare al rispetto dell'ambiente alla convivenza civile dei gruppi umani.	
Laboratorio di lingua inglese III	2	Approfondimento del lessico e delle strutture grammaticali inglesi.	Competenza linguistica di livello B2.1 sia a livello ricettivo sia produttivo. Sviluppo delle quattro abilità principali (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) da applicare al contesto glottodidattico della scuola primaria.	Superamento del Laboratorio di lingua inglese II.
Tirocinio II	6	150 ore totali: - 40 ore di tirocinio diretto nella scuola dell'infanzia; - 40 ore di tirocinio diretto nella scuola primaria; - 50 ore di tirocinio indiretto; - 20 ore autoformazione assistita e relazione finale.	Consolidare la conoscenza sull'organizzazione della struttura scolastica. Consolidare le capacità di analisi e sperimentazione nelle diverse situazioni didattiche. Consolidare la capacità di verifica e valutazione del processo d'insegnamento/apprendimento. Affinare le abilità relazionali con colleghi e alunni per la gestione del gruppo classe.	Superamento del Tirocinio I.

Attività formativa	CFU	Contenuti	Obiettivi formativi (in termini di risultati di apprendimento attesi)	Propedeuticità
Didattica e metodologia della ricerca Metodologia della ricerca educativa (7 CFU)	13	Principali metodi e strumenti della ricerca empirica in educazione; strumenti teorici e metodologici per la progettazione di ricerche svolte in contesti educativi.	Conoscenza dei concetti fondamentali della metodologia della ricerca nella prospettiva di qualificare e innovare i processi e i sistemi educativo-formativi. Conoscenza e uso del linguaggio specifico della ricerca educativa. Competenze per progettare ed elaborare un disegno di ricerca in educazione.	Superamento dell'esame di Didattica e valutazione.
Tecnologie per la didattica (6 CFU)		Le tecnologie digitali utilizzate in ambito didattico-formativo. Strumenti teorici e operativi per la progettazione di percorsi didattici innovativi mediante l'utilizzo delle tecnologie didattiche.	Conoscenza delle tecnologie digitali utilizzate nella didattica e gli strumenti della comunicazione didattica multimediale. Conoscenza delle principali tecnologie a supporto della didattica per facilitare i processi di insegnamento-apprendimento nell'attuale società complessa. Capacità di progettare ambienti di apprendimento inclusivi mediati dalle tecnologie didattiche e ambienti in modalità <i>blended-learning</i> per la scuola. Conoscenza delle tematiche scientifiche inerenti ai campi di ricerca dell' <i>educational technology</i> .	Superamento dell'esame di Didattica e valutazione.
Didattica della chimica	4	La varietà della materia e delle sue trasformazioni. L'ipotesi atomica. La composizione della materia e il concetto di legame chimico. Le molecole e le reazioni chimiche. I cambiamenti di stato. La chimica nella vita quotidiana: dall'osservazione alla comprensione.	Conoscenza dei fenomeni chimici attraverso l'applicazione del metodo scientifico. Capacità di elaborare modelli sperimentali applicati alla didattica della chimica.	
Letteratura per l'infanzia	9	La letteratura per l'infanzia italiana dalle origini ai nostri giorni: testi e autori più significativi.	Conoscenza delle linee epistemologiche principali della letteratura per l'infanzia e del suo sviluppo storico; conoscenza dei principali scrittori classici della letteratura per l'infanzia a livello nazionale e internazionale; conoscenza dello sviluppo storico-sociale della letteratura per l'infanzia italiana.	
Fondamenti della comunicazione	9	Teoria e percezione, ascolto e elementi di grammatica musicale,	Conoscenza dell'evoluzione storico-stilistica delle musiche attraverso l'ascolto.	

musicale		stili e culture. Repertori dal Medioevo a oggi. La musica e il bambino, la creatività musicale, la vocalità infantile e la musica del corpo, la danza strutturata nell'apprendimento musicale.	Conoscenza delle metodologie e repertori utilizzati nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.	
Educazione al testo letterario	7	Analisi e interpretazione dei testi canonici della tradizione letteraria italiana.	Conoscenze e competenze relative all'interpretazione dei testi letterari. Capacità di adoperare gli strumenti dell'analisi testuale. Competenze di tipo linguistico-formale e storico-culturale per favorire il processo di apprendimento in alunni di scuola primaria e dell'infanzia.	
Educazione e attività motorie per l'età evolutiva	9	Attivazione e controllo del movimento umano e del suo sviluppo. Metodi di misurazione del movimento e del controllo motorio per le diverse attività sportive.	Conoscenza delle basi neurobiologiche, della motricità e dell'adattamento all'esercizio fisico, in relazione a genere, età e disabilità. Conoscenza di metodologie e strategie didattiche per inquadrare la dimensione corporea, motoria ed emotiva degli alunni.	
Laboratorio di lingua inglese IV	2	Approfondimento del lessico e delle strutture grammaticali inglesi.	Competenza linguistica di livello B2.2 sia a livello ricettivo sia produttivo. Sviluppo delle quattro abilità principali (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) da applicare al contesto glottodidattico della scuola primaria.	Superamento del Laboratorio di lingua inglese III.
Tirocinio III	7	175 ore totali: - 50 ore di tirocinio diretto nella scuola dell'infanzia; - 50 ore di tirocinio diretto nella scuola primaria; - 50 ore di tirocinio indiretto; - 25 ore di autoformazione assistita e relazione finale.	Capacità di analisi critica sull'organizzazione della struttura scolastica. Consolidare le capacità di analisi critica nelle diverse situazioni didattiche. Consolidare la capacità di verifica e valutazione del processo d'insegnamento/apprendimento. Affinare le abilità relazionali con colleghi e alunni per la gestione del gruppo classe.	Superamento del Tirocinio II.

Attività formativa	CFU	Contenuti	Obiettivi formativi (in termini di risultati di apprendimento attesi)	Propedeuticità
Didattica e legislazione dell'inclusione Didattica speciale (10 CFU)	14	Strumenti di analisi, valutazione e progettazione dell'intervento didattico rivolto ad alunni con BES. Metodologie, tecniche e strumenti della Didattica speciale.	Capacità di analisi, valutazione e progettazione di interventi adeguati alle singole esigenze educative, al contesto scolastico e ai principi fondamentali dell'inclusione. Capacità di analisi critica per l'individuazione di modelli educativi <i>evidence based</i> .	Superamento dell'esame di Pedagogia e didattica dell'inclusione.
Legislazione scolastica (4 CFU)		L'ordinamento scolastico nelle riforme legislative più recenti. Il processo di autonomia delle istituzioni scolastiche. Gli organi collegiali della scuola. Lo stato giuridico del dirigente scolastico e del personale docente. Dall'integrazione all'inclusione scolastica.	Conoscenza del quadro normativo scolastico. Capacità di ricostruzione e interpretazione della recente giurisprudenza per realizzare forme di supporto didattico ad allievi con BES.	Superamento dell'esame di Pedagogia e didattica dell'inclusione.
Psicologia della disabilità e dell'integrazione	9	Definizione e descrizione dei principali disturbi evolutivi. Strumenti di analisi e valutazione per la progettazione dell'intervento educativo in relazione alla tipologia di disabilità.	Conoscenze dei principali quadri deficitari in relazione alle caratteristiche definitorie e alle cause conosciute. Conoscenza e attivazione di dinamiche inclusive all'interno del gruppo-classe.	
Linguaggi dell'immagine	9	Le diverse forme dell'immagine, da quella animata a quella dipinta, dalla fotografia al cinema, fino alle forme contemporanee dell'immagine digitale, analizzate sia da un punto di vista teorico sia storico.	Conoscenza dei linguaggi dell'immagine, delle modalità di costruzione ed elaborazione di un'immagine cinematografica. Capacità di applicare modelli interpretativi delle immagini cinematografiche e televisive nell'ambito scolastico.	
Ecologia animale e conservazione della natura	7	Concetti di base dell'ecologia animale. Le biodiversità e la loro conservazione.	Conoscenza dei concetti fondamentali dell'ecologia comportamentale, di popolazioni e comunità. Conoscenza delle interazioni tra specie in comunità, ecosistemi e cicli biogeochimici. Gestione delle risorse naturali e salvaguardia dello stato di salute della Terra.	

Laboratorio di lingua inglese V	2	Approfondimento del lessico e delle strutture grammaticali inglesi.	Competenza linguistica di livello B2 sia a livello ricettivo sia produttivo. Sviluppo delle quattro abilità principali (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) da applicare al contesto glottodidattico della scuola primaria. Preparazione alla prova finale di Lingua inglese di livello B2.	Superamento del Laboratorio di lingua inglese IV.
Tirocinio IV	7	175 ore totali: - 50 ore di tirocinio diretto nella scuola dell'infanzia; - 50 ore di tirocinio diretto nella scuola primaria; - 50 ore di tirocinio indiretto; - 25 ore di autoformazione assistita e relazione finale.	Piena padronanza degli strumenti operativi e di analisi necessari a rispondere alle diversificate e complesse situazioni didattiche, in relazione alle peculiarità degli alunni e all'ordine di scuola, ai fattori ambientali e contestuali.	Superamento del Tirocinio III.

I programmi dei corsi sono consultabili sul sito del Corso di studio alla pagina:

http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1793&Itemid=127

e alla pagina del Portale di Ateneo:

<http://unical.it/portale/didattica/offerta/catalogo/>