

**Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in
Scienze della Formazione Primaria**

Manifesto degli Studi

Anno Accademico 2019-2020

Approvato dal Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici

in data 21 marzo 2019

Denominazione del Corso di Studio	Scienze della Formazione Primaria
Denominazione in inglese del Corso di Studio	Primary teacher education
Anno Accademico	2019/2020
Classe di Corso di Studio	LM-85 bis - Scienze della Formazione Primaria
Dipartimento	Studi Umanistici
Coordinatore del Corso di Studio	Prof.ssa Antonella Valenti
Sito web	http://sfp.unical.it/

Presentazione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (classe delle lauree magistrali LM-85 bis) è stato istituito ai sensi del D.M. 249/2010 nell'A.A. 2011/2012. Esso fornisce le conoscenze teoriche e le competenze operative necessarie per lo svolgimento delle attività educative e didattiche nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Il Corso di Laurea Magistrale, pertanto, è indirizzato a sviluppare le competenze socio-psico-pedagogiche, didattiche, disciplinari, gestionali e deontologiche necessarie per la progettazione e realizzazione di percorsi formativi, nonché per la valutazione dei risultati di apprendimento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Il maggior punto di forza del corso di studio è l'attrattività, dovuta all'immediato sbocco occupazionale (confermato dai dati di AlmaLaurea).

Secondo le disposizioni previste dal D.M. n. 249 del 10 settembre 2010 possono essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria:

- 1) quanti siano in possesso di un diploma di istruzione secondaria di secondo grado;
- 2) quanti siano in possesso di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Il Corso di Laurea Magistrale è a numero programmato dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca che nella attribuzione dei posti tiene conto delle esigenze del Sistema Nazionale Scolastico e, pertanto, presuppone il superamento di una prova di accesso predisposta sulla base delle indicazioni ministeriali.

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria comprende:

- insegnamenti finalizzati all'acquisizione di conoscenze sui fondamenti delle scienze dell'educazione negli ambiti disciplinari delle attività formative di base;
- insegnamenti rivolti all'acquisizione di competenze nei campi di studio previsti dalla laurea magistrale, garantendo la multidisciplinarietà delle conoscenze nei vari ambiti disciplinari;
- un congruo numero di laboratori pedagogico-didattici inclusi nelle discipline, volti a far sperimentare in prima persona agli studenti la trasposizione pratica di quanto appreso in aula;
- laboratori di lingua inglese, suddivisi nei cinque anni di corso, finalizzati all'acquisizione di una formazione di livello B2 (per accadere alla Prova/Idoneità di lingua inglese del V anno, pari a 2 CFU, è necessario aver conseguito i 10 CFU dei cinque Laboratori di Lingua inglese);
- attività di tirocinio, indirette e dirette, per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, che si svolgeranno ampliandosi progressivamente dal secondo anno di corso fino al quinto. Le attività di tirocinio indiretto si svolgono presso l'Università della Calabria, le attività di tirocinio diretto si svolgono nelle scuole convenzionate con l'Università della Calabria e, di norma, nelle giornate di lunedì e sabato.

Il piano di studio ufficiale del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria prevede non più di 30 esami o valutazioni finali di profitto. In tale numero non sono

comprese eventuali prove *in itinere* organizzate nell'ambito dei corsi di insegnamento. Il piano di studio prevede la propedeuticità degli insegnamenti per le seguenti aree:

Discipline matematiche

- Matematica I (5 CFU - I anno);
- Matematica II (5 CFU - II anno);
- Didattica della matematica (12 CFU - III anno): insegnamento integrato composto dai moduli di Didattica della matematica I (6 CFU) e Didattica della matematica II (6 CFU).

Didattica e pedagogia speciale

- Didattica e Pedagogia speciale per l'inclusione (12 CFU - I anno): insegnamento integrato composto dai moduli di Pedagogia speciale (8 CFU) e Laboratorio di didattica speciale (4 CFU);
- Didattica e normativa per l'inclusione (14 CFU - V anno): insegnamento integrato composto dai moduli di Didattica speciale (10 CFU) e Normativa scolastica (4 CFU).

Pedagogia sperimentale

- Didattica e valutazione (12 CFU - II anno): insegnamento integrato composto dai moduli di Didattica generale (6 CFU) e Teoria e metodi della valutazione (6 CFU);
- Didattica e metodologia della ricerca (13 CFU - IV anno): insegnamento integrato composto dai moduli di Metodologia della ricerca educativa (7 CFU) e Tecnologie per la didattica (6 CFU).

Laboratorio di Lingua inglese – Altre attività

- Laboratori di lingua inglese (dal I anno al V).
Per tutte le attività formative appartenenti alla tipologia delle “Attività di base” e “Caratterizzanti” (Area 1 e Area 2), i laboratori previsti dalla tabella ministeriale (D.M. 249/10) saranno inclusi nelle singole discipline previste dal piano di studio. Per ogni credito formativo universitario saranno svolte 7 ore di lezione frontale.
Per tutte le seguenti attività formative appartenenti alla tipologia delle “Altre attività” saranno svolte 14 ore, articolate in lezioni frontali ed esercitazioni, per ogni credito formativo universitario:
 - Laboratorio di lingua inglese (2 CFU);
 - Laboratorio di lingua inglese II (2 CFU);
 - Laboratorio di lingua inglese III (2 CFU);
 - Laboratorio di lingua inglese IV (2 CFU);
 - Laboratorio di lingua inglese V (2 CFU);
 - Laboratorio di tecnologie didattiche I (3 CFU).

Il Corso di studi quinquennale prevede la formazione e l'abilitazione professionale di insegnanti delle scuole dell'infanzia e primaria. Al termine del percorso i laureati della classe conseguono l'abilitazione all'insegnamento per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria.

Il conseguimento del titolo è l'esito di una valutazione complessiva del curriculum di studi, della tesi di laurea e della relazione di tirocinio da parte di una commissione composta da docenti universitari integrati da due docenti tutor e da un rappresentante ministeriale, nominato dall'Ufficio Scolastico Regionale della Calabria. I laureati in Scienze della Formazione Primaria possono operare come insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria. La laurea magistrale, ai sensi della normativa vigente in materia (D.M. 10 settembre 2010, n. 249), ha valore di esame di Stato e abilita all'insegnamento. I laureati possono inoltre svolgere il ruolo di educatori e operatori della formazione presso istituzioni e agenzie educative parascolastiche ed extrascolastiche che si rivolgono ai bambini, erogando, ad esempio, attività integrative, attività di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, animazione culturale in centri di apprendimento ludico informale.

**Piano di studio ufficiale per studenti impegnati a tempo pieno.
Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.
Classe LM-85 bis**

I ANNO (61 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU		CFU TOTALI
						Lezione	Laboratorio	
1	Pedagogia generale e interculturale	Pedagogia generale (5 CFU) Pedagogia interculturale (5 CFU)	Base	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 M-PED/01	10	0	10
1	Antropologia culturale		Base	Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01	8	0	8
1	Storia della scuola e dell'educazione		Base	Storia della pedagogia	M-PED/02	8	0	8
1	Didattica e Pedagogia speciale per l'inclusione	Pedagogia speciale (8 CFU) Laboratorio di didattica speciale (4 CFU)	Base	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 M-PED/03	8	4	12
1	Ecologia animale e conservazione della natura		Caratterizzante Area 1	Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/05	6	1	7
1	Matematica I		Caratterizzante Area 1	Discipline matematiche	MAT/04	5	0	5
1	Linguistica italiana		Caratterizzante Area 1	Linguistica	L-FIL-LET/12	6	0	6
1	Laboratorio di lingua inglese		Altre attività	Laboratori di lingua inglese	NN	0	2	2
1	Laboratorio di tecnologie didattiche I		Altre attività	Laboratorio di tecnologie didattiche	NN	0	3	3

II ANNO (61 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
2	Didattica e valutazione	Didattica generale (6 CFU) Teoria e metodi della valutazione (6 CFU)	Base	Didattica e pedagogia speciale Pedagogia sperimentale	M-PED/03 M-PED/04	12	0	12
2	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		Base	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04	8	0	8
2	Storia medievale e didattica della storia	Fondamenti di storia medievale (5 CFU) Didattica della storia (5 CFU)	Caratterizzante Area 1	Discipline storiche	M-STO/01 M-STO/01	10	0	10
2	Biologia generale		Caratterizzante Area 1	Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01	6	0	6
2	Matematica II		Caratterizzante Area 1	Discipline matematiche	MAT/04	5	0	5
2	Didattica della lingua italiana		Caratterizzante Area 1	Linguistica	L-FIL-LET/12	6	1	7
2	Laboratorio di lingua inglese II		Altre attività	Laboratorio di lingua inglese	NN	0	2	2
2	Tirocinio I		Altre attività	Attività di tirocinio	NN	0	0	4
2	Pedagogia dell'infanzia		Base	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01	6	1	7

III ANNO (60 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
3	Psicopatologia del comportamento		Caratterizzante Area 1	Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08	8	0	8
3	Letteratura italiana		Caratterizzante Area 1	Discipline letterarie	L-FIL-LET/10	6	0	6
3	Didattica della matematica	Didattica della matematica I (6 CFU) Didattica della matematica II (6 CFU)	Caratterizzante Area 1	Discipline matematiche	MAT/04 MAT/04	10	2	12
3	Attività formativa a scelta		Altre attività	Attività a scelta dello studente	NN	8	0	8
3	Fondamenti e didattica della fisica		Caratterizzante Area 1	Discipline fisiche	FIS/08	8	1	9
3	Fondamenti e didattica della geografia		Caratterizzante Area 1	Discipline geografiche	M-GGR/01	8	1	9
3	Laboratorio di lingua inglese III		Altre attività	Laboratorio di lingua inglese	NN	0	2	2
3	Tirocinio II		Altre attività	Attività di tirocinio	NN	0	0	6

IV ANNO (60 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
4	Didattica e metodologia della ricerca	Metodologia della ricerca educativa (7 CFU) Tecnologie per la didattica (6 CFU)	Base	Pedagogia sperimentale Didattica e pedagogia speciale	M-PED/04 M-PED/03	12	1	13
4	Didattica della chimica		Caratterizzante Area 1	Discipline chimiche	CHIM/03	4	0	4
4	Letteratura per l'infanzia		Caratterizzante Area 1	Letteratura dell'infanzia	M-PED/02	8	1	9
4	Fondamenti della comunicazione musicale		Caratterizzante Area 1	Musicologia e storia della musica	L-ART/07	8	1	9
4	Educazione al testo letterario		Caratterizzante Area 1	Discipline letterarie	L-FIL-LET/10	6	1	7
4	Educazione e attività motorie per l'età evolutiva		Caratterizzante Area 1	Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/02	8	1	9
4	Laboratorio di lingua inglese IV		Altre attività	Laboratorio di lingua inglese	NN	0	2	2
4	Tirocinio III		Altre attività	Attività di tirocinio	NN	0	0	7

V ANNO (58 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
5	Didattica e normativa per l'inclusione	Didattica speciale (10 CFU) Normativa scolastica (4 CFU)	Caratterizzante Area 2	Didattica e pedagogia speciale Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	M-PED/03 IUS/09	12	2	14
5	Psicologia della disabilità e dell'integrazione		Caratterizzante Area 2	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04	8	1	9
5	Linguaggi dell'immagine		Caratterizzante Area 2	Discipline delle arti	L-ART/06	8	1	9
5	Storia contemporanea		Caratterizzante Area 1	Discipline storiche	M-STO/04	6	0	6
5	Laboratorio di lingua inglese V		Altre attività	Laboratorio di lingua inglese	NN	0	2	2
5	Prova/Idoneità lingua inglese		Altre attività	Prova/Idoneità lingua inglese di livello B2	NN	0	0	2
5	Tirocinio IV		Altre attività	Attività di tirocinio	NN	0	0	7
5	Prova finale		Altre attività	Attività formative per la prova finale	NN	0	0	9

**Piano di studio ufficiale per studenti impegnati non a tempo pieno.
Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.
Classe LM-85 bis**

Il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria prevede uno specifico percorso formativo per gli studenti impegnati non a tempo pieno. Lo studente interessato opera la scelta tra impegno a tempo pieno o impegno non a tempo pieno all'atto dell'immatricolazione. Ogni anno lo studente impegnato a tempo pieno può chiedere di passare al percorso formativo riservato agli studenti impegnati non a tempo pieno, indicando l'anno al quale chiede di essere iscritto. Viceversa, ogni anno lo studente impegnato non a tempo pieno può chiedere di passare al percorso formativo riservato agli studenti impegnati a tempo pieno, indicando l'anno al quale chiede di essere iscritto.

In entrambi i casi:

a) la richiesta deve essere sottoposta all'approvazione del Consiglio di Dipartimento ovvero del Consiglio di Corso di Studio, ove costituito;

b) il passaggio ha luogo all'inizio dell'anno accademico immediatamente successivo.

Il percorso formativo destinato allo studente iscritto non a tempo pieno è articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari.

I ANNO (31 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU		CFU TOTALI
						Lezione	Laboratorio	
1	Pedagogia generale e interculturale	Pedagogia generale (5 CFU) Pedagogia interculturale (5 CFU)	Base	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 M-PED/01	10	0	10
1	Antropologia culturale		Base	Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01	8	0	8
1	Matematica I		Caratterizzante Area 1	Discipline matematiche	MAT/04	5	0	5
1	Linguistica italiana		Caratterizzante Area 1	Linguistica	L-FIL-LET/12	6	0	6
1	Laboratorio di lingua inglese		Altre attività	Laboratori di lingua inglese	NN	0	2	2

II ANNO (30 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
2	Storia della scuola e dell'educazione		Base	Storia della pedagogia	M-PED/02	8	0	8
2	Didattica e Pedagogia speciale per l'inclusione	Pedagogia speciale (8 CFU) Laboratorio di didattica speciale (4 CFU)	Base	Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 M-PED/03	8	4	12
2	Laboratorio di tecnologie didattiche I		Altre attività	Laboratorio di tecnologie didattiche	NN	0	3	3
2	Ecologia animale e conservazione della natura		Caratterizzante Area 1	Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/05	6	1	7

III ANNO (31 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
3	Pedagogia dell'infanzia		Base	Pedagogia generale e sociale	M-PED/01	6	1	7
3	Biologia generale		Caratterizzante Area 1	Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01	6	0	6
3	Matematica II		Caratterizzante Area 1	Discipline matematiche	MAT/04	5	0	5
3	Didattica della lingua italiana		Caratterizzante Area 1	Linguistica	L-FIL-LET/12	6	1	7
3	Laboratorio di lingua inglese II		Altre attività	Laboratorio di lingua inglese	NN	0	2	2
3	Tirocinio I		Altre attività	Attività di tirocinio	NN	0	0	4

IV ANNO (30 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
4	Didattica e valutazione	Didattica generale (6 CFU) Teoria e metodi della valutazione (6 CFU)	Base	Didattica e pedagogia speciale Pedagogia sperimentale	M-PED/03 M-PED/04	12	0	12
4	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		Base	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04	8	0	8
4	Storia medievale e didattica della storia	Fondamenti di storia medievale (5 CFU) Didattica della storia (5 CFU)	Caratterizzante Area 1	Discipline storiche	M-STO/01 M-STO/01	10	0	10

V ANNO (29 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
5	Didattica della matematica	Didattica della matematica I (6 CFU) Didattica della matematica II (6 CFU)	Caratterizzante Area 1	Discipline matematiche	MAT/04 MAT/04	10	2	12
5	Fondamenti didattici e della geografia		Caratterizzante Area 1	Discipline geografiche	M-GGR/01	8	1	9
5	Laboratorio di lingua inglese III		Altre attività	Laboratorio di lingua inglese	NN	0	2	2
5	Tirocinio II		Altre attività	Attività di tirocinio	NN	0	0	6

VI ANNO (31 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
6	Psicopatologia del comportamento		Caratterizzante Area 1	Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08	8	0	8
6	Letteratura italiana		Caratterizzante Area 1	Discipline letterarie	L-FIL-LET/10	6	0	6
6	Attività formativa a scelta		Altre attività	Attività a scelta dello studente	NN	8	0	8
6	Fondamenti e didattica della fisica		Caratterizzante Area 1	Discipline fisiche	FIS/08	8	1	9

VII ANNO (29 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Discipline	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
7	Didattica della chimica		Caratterizzante Area 1	Discipline chimiche	CHIM/03	4	0	4
7	Letteratura per l'infanzia		Caratterizzante Area 1	Letteratura dell'infanzia	M-PED/02	8	1	9
7	Fondamenti della comunicazione musicale		Caratterizzante Area 1	Musicologia e storia della musica	L-ART/07	8	1	9
7	Tirocinio III		Altre attività	Attività di tirocinio	NN	0	0	7

VIII ANNO (31 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
8	Didattica e metodologia della ricerca	Metodologia della ricerca educativa (7 CFU) Tecnologie per la didattica (6 CFU)	Base	Pedagogia sperimentale Didattica e pedagogia speciale	M-PED/04 M-PED/03	12	1	13
8	Educazione al testo letterario		Caratterizzante Area 1	Discipline letterarie	L-FIL-LET/10	6	1	7
8	Educazione e attività motorie per l'età evolutiva		Caratterizzante Area 1	Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/02	8	1	9
8	Laboratorio di lingua inglese IV		Altre attività	Laboratorio di lingua inglese	NN	0	2	2

IX ANNO (29 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
9	Psicologia della disabilità e dell'integrazione		Caratterizzante Area 2	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04	8	1	9
9	Linguaggi dell'immagine		Caratterizzante Area 2	Discipline delle arti	L-ART/06	8	1	9
9	Laboratorio di lingua inglese V		Altre attività	Laboratorio di lingua inglese	NN	0	2	2
9	Prova/Idoneità lingua inglese		Altre attività	Prova/Idoneità lingua inglese di livello B2	NN	0	0	2
9	Tirocinio IV		Altre attività	Attività di tirocinio	NN	0	0	7

X ANNO (29 CFU)

Anno	Insegnamento	Moduli	Tipologia attività formativa	Ambito	Settore Scientifico Disciplinare	CFU Lezione	CFU Laboratorio	CFU TOTALI
10	Didattica e normativa per l'inclusione	Didattica speciale (10 CFU) Normativa scolastica (4 CFU)	Caratterizzante Area 2	Didattica pedagogia speciale e Discipline giuridiche igienico-sanitarie e	M-PED/03 IUS/09	12	2	14
10	Storia contemporanea		Caratterizzante Area 1	Discipline storiche	M-STO/04	6	0	6
10	Prova finale		Altre attività	Attività formative per la prova finale	NN	0	0	9

Declaratoria dei singoli insegnamenti

Attività formativa	CFU	Obiettivi formativi (in termini di risultati di apprendimento attesi)	Propedeuticità
Pedagogia generale e interculturale	10	<p>Conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza critica dei fondamenti della pedagogia generale e del suo linguaggio, attraverso l'intreccio tra scuole di pensiero diverse e i metodi sui quali queste scuole collocano le loro linee di ricerca; comprensione dei fondamenti epistemologici della pedagogia generale in relazione alla filosofia e alle teorie della scienza.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: applicare i concetti fondamentali, il linguaggio e le categorie specifiche della riflessione pedagogica; orientarsi con sicurezza e acume critico all'interno della letteratura scientifica della disciplina; contestualizzare i modelli pedagogici nella professione d'insegnante di scuola dell'infanzia e scuola primaria.</p> <p>Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: attitudine alla problematizzazione dei fenomeni educativi e all'analisi critica e alla scelta dei programmi e interventi formativi; attitudine al pensiero critico in relazione ai contesti sociali e culturali della contemporaneità; capacità di interpretare criticamente i testi della tradizione pedagogica.</p> <p>Abilità comunicative Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: piena padronanza dell'uso delle terminologie e dei linguaggi specifici delle discipline pedagogiche; capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento.</p> <p>Capacità di apprendimento Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare e approfondire le conoscenze e le competenze professionali.</p>	
Pedagogia generale (5 CFU)		<p>Conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza consapevole e critica relativamente ai fondamenti della pedagogia interculturale, a partire dalle implicazioni educative dell'identità, dell'alterità e del riconoscimento; una conoscenza consapevole e critica rispetto alla formazione umana nelle diverse stagioni dell'esistenza e in relazione alla pedagogia interculturale; la comprensione degli aspetti principali dell'educazione in</p>	
Pedagogia interculturale (5 CFU)			

	<p>contesti interculturali e l'analisi delle situazioni nel gruppo classe.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: proporre una progettazione innovativa che tenga conto delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere relazioni educative connotate dal rispetto e dalla valorizzazione delle culture di provenienze degli alunni, quindi i processi di inclusione e integrazione, ma anche il successo formativo di ciascun alunno; creare dispositivi didattici adeguati alle mutevoli esigenze del contesto, scegliendo e applicando, consapevolmente, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui si opererà; gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie e i colleghi.</p> <p>Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante; capacità di interpretazione dei fenomeni educativi e scelta consapevole degli interventi formativi in presenza di studenti provenienti da diversi contesti culturali; consapevolezza della co-gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali, e della necessità di una prospettiva intersoggettiva e sistemica di intervento.</p> <p>Abilità comunicative Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extrascuola); capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, soprattutto in ambito lavorativo e nella comunicazione con le parti sociali; capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, o che vivono in condizione di disagio.</p> <p>Capacità di apprendimento Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; abilità di apprendimento in <i>team</i> per la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>; capacità di lavorare in gruppi interdisciplinari; capacità di risolvere problemi e prendere decisioni; competenze in materia di cittadinanza attiva, di educazione</p>	
--	---	--

		interculturale, del rispetto delle differenze, anche di genere, e il dialogo tra le culture.	
Antropologia culturale	8	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenza di base delle teorie e delle metodologie di ricerca specifiche per affrontare il tema della diversità culturale in ottica antropologica; conoscenza specifica delle dinamiche culturali e, in particolare, delle logiche identitarie che reificano il concetto di cultura e alimentano i pregiudizi; conoscenza approfondita della letteratura relativa all'etnocentrismo, all'etnocentrismo critico e al relativismo; conoscenza della letteratura antropologica relativa ai processi di inculturazione e di acculturazione con riferimento particolare ai contesti di apprendimento formali e informali.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: individuare percorsi di approfondimento per affrontare contesti multiculturali specifici; misurarsi criticamente con la diversità culturale e saperne fornire adeguata narrazione; individuare le potenziali criticità nei processi di interazione del gruppo classe; comprendere e distinguere i saperi acquisiti per inculturazione e proporre strategie efficaci di integrazione.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di dispiegare uno sguardo critico che tenga conto delle proprie e delle altrui categorie conoscitive; capacità di sospendere temporaneamente il proprio giudizio per cogliere meglio, e meglio integrare, la diversità culturale; i saperi che consentono di mediare tra tutti i soggetti che gravitano intorno al mondo della scuola.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: abilità comunicative che consentono di cogliere e affrontare efficacemente il tema della diversità culturale; capacità di tematizzare le differenze relative a tradizioni culturali diverse e proporle come un arricchimento e non come momento di contrapposizione; migliore capacità di costruire narrazioni condivise dei contesti multiculturali.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità critica di misurarsi con informazioni provenienti da media diversi; versatilità nell'apprendimento cooperativo; capacità di individuare percorsi dinamici che favoriscano la cittadinanza attiva, l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze.</p>	
Storia della scuola e dell'educazione	8	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p>	

		<p>conoscenza dello sviluppo del concetto di educazione nel contesto della storia occidentale e della storia della scuola pubblica italiana nella sua dimensione legislativa e socio-economica; consapevolezza della problematicità del sapere storico-educativo e scolastico; conoscenza della pluralità dell'approccio storiografico ai temi della scuola e dell'educazione.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: misurarsi, nell'esercizio della professione docente, con le complesse dinamiche che sottendono allo sviluppo delle istituzioni educative; aumentare il grado di consapevolezza circa la necessità di considerare la professione come formazione e ricerca in modo da progettare interventi didattici in grado di cogliere le esigenze e le sfide di una scuola plurale e inclusiva.</p> <p>Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: attitudine alla problematizzazione dei fenomeni educativi e all'analisi critica e alla scelta dei programmi e interventi formativi; attitudine al pensiero critico in relazione ai contesti sociali e culturali della contemporaneità; capacità di giudicare criticamente le istituzioni educative e il ruolo nella formazione del soggetto.</p> <p>Abilità comunicative Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: piena padronanza dell'uso delle terminologie e dei linguaggi specifici delle discipline pedagogiche; capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento. capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento.</p> <p>Capacità di apprendimento Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; capacità di risolvere problemi e prendere decisioni.</p>	
<p>Didattica e Pedagogia speciale per l'inclusione</p> <p>Pedagogia speciale (8 CFU)</p>	<p>12</p>	<p>Conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza altamente specializzata, consapevole e critica del linguaggio specifico della Pedagogia speciale e, in una prospettiva storica e culturale, dei suoi modelli, dei suoi metodi e dei suoi riferimenti normativi, ivi comprese le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e successive integrazioni e la legge n. 107 del 13 luglio 2015; la comprensione delle indicazioni dell'OMS sulla disabilità e della nuova classificazione internazionale;</p>	

	<p>la comprensione degli aspetti principali della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: proporre una progettazione innovativa che tenga conto delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere non soltanto i processi di inclusione e integrazione, ma anche il successo formativo di ciascun alunno, ivi compresi quelli con disabilità, difficoltà e svantaggi, ovviamente in rapporto al loro potenziale cognitivo e pratico; creare dispositivi didattici adeguati alle mutevoli esigenze del contesto, scegliendo e applicando, consapevolmente, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei colleghi dei docenti della scuola in cui si opererà; gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie, i colleghi e gli operatori istituzionali e territoriali; competenze in materia di cittadinanza attiva, di educazione interculturale, di rispetto delle differenze, anche di genere, e di dialogo tra le culture.</p> <p>Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante; capacità di interpretazione dei fenomeni educativi e di scelta consapevole degli interventi educativi rivolti agli studenti con disabilità, difficoltà e svantaggi; consapevolezza della co-gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali, e della necessità di una prospettiva intersoggettiva e sistemica di intervento.</p> <p>Abilità comunicative Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extrascuola); capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, soprattutto in ambito lavorativo e nella comunicazione con le parti sociali; capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità, difficoltà o svantaggio socio-culturale.</p> <p>Capacità di apprendimento Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; abilità di apprendimento in <i>team</i> per la realizzazione di</p>	
--	---	--

<p>Laboratorio di didattica speciale (4 CFU)</p>	<p>progetti collettivi, in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>; capacità di lavorare in gruppi interdisciplinari.</p>	
	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenza approfondita sui BES/DSA per l'individuazione precoce e il corretto intervento didattico; conoscenze e competenze sulle metodologie di intervento educativo da attuare con gli alunni di scuola dell'infanzia e primaria con disabilità, difficoltà o svantaggi; conoscenze teorico-pratiche sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative, in riferimento all'attuale normativa scolastica.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: progettare interventi didattici finalizzati a promuovere il successo formativo e l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali (BES); gestire il gruppo classe e il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie, i colleghi e gli operatori istituzionali e territoriali; capacità di risolvere problemi e prendere decisioni per la progettazione e la valutazione dell'intervento educativo.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di interpretazione dei fenomeni educativi e scelta consapevole degli interventi educativi in presenza di studenti con BES; consapevolezza della co-gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali, e della necessità di una prospettiva intersoggettiva e sistemica di intervento.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, soprattutto in ambito lavorativo e nella comunicazione con le parti sociali; capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità, difficoltà o svantaggio.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; abilità di apprendimento in <i>team</i> per la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>.</p>	

Ecologia animale e conservazione della natura	7	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: la conoscenza dei concetti di base dell'ecologia animale, dei concetti fondamentali dell'ecologia comportamentale, di popolazioni e comunità; la comprensione delle biodiversità e della loro conservazione; la comprensione delle interazioni tra specie in comunità, ecosistemi e cicli biogeochimici.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: promuovere percorsi di apprendimento significativi riguardanti il mondo animale e vegetale, rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; programmare interventi didattici basati sull'integrazione tra attività laboratoriali e modelli teorici.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito capacità di riflessione autonoma e critica relativamente al mondo del vivente.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito capacità di argomentare problemi inerenti alle discipline; capacità d'interagire con colleghi, genitori e alunni.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: competenze utilizzabili nelle strategie di studio per la formazione continua e avere capacità di reperire fonti per aggiornarle e approfondirle; capacità di applicare le conoscenze scientifiche ai processi di insegnamento-apprendimento delle scienze empiriche della natura.</p>	
Matematica I	5	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza matematica di base; una conoscenza specialistica per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria di numeri, relazioni, dati e previsioni.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: conoscere e comprendere le peculiarità del pensiero matematico; utilizzare in maniera consapevole l'argomentazione ipotetico deduttiva; proporre i concetti dell'aritmetica di base nella scuola dell'infanzia e primaria.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: attitudine alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione, anche finalizzate all'individuazione di soluzioni originali e inedite rispetto alle usuali prassi formative scolastiche; capacità di riflessione autonoma e critica in relazione all'insegnamento dei concetti fondamentali della matematica.</p>	

		<p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di proporre collegamenti interdisciplinari necessari a rappresentare il sapere nella sua unitarietà e organicità; padronanza dei codici comunicativi specifici della matematica e delle tecniche di esposizione appropriate ai diversi contesti educativi (formali e informali).</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di interpretare problemi della vita quotidiana in relazione al pensiero logico matematico; capacità di argomentare e fare inferenze; capacità di porsi problemi e di individuarne le possibili strategie risolutive.</p>	
Linguistica italiana	6	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso, gli studenti avranno acquisito una solida conoscenza di strutture e meccanismi grammaticali dell'italiano e delle questioni più importanti della linguistica italiana, riuscendo a maneggiare gli strumenti di interpretazione dei dati relativi alla disciplina. Guidati a lezione nell'analisi linguistica di numerosi testi italiani, saranno in grado di leggerli e comprenderli (specie i testi maggiormente in uso in ambito scolastico) inquadrandoli, interpretandoli e commentandoli sulla base delle conoscenze acquisite.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso, gli studenti saranno in condizione di utilizzare le conoscenze acquisite con lo studio della linguistica italiana nel campo professionale in cui opereranno (soprattutto la scuola), applicando in tale ambito i modelli di lettura critica appresi. Saranno inoltre capaci di adoperare autonomamente gli strumenti di lavoro della linguistica (grammatiche, dizionari, enciclopedie, corpora testuali, ecc.).</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito la consapevolezza dei processi metodologici relativi alla disciplina, la consapevolezza della rilevanza sociale e culturale della tradizione linguistica italiana.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito la capacità di comunicare in forma orale e scritta sui temi principali della linguistica (anche a interlocutori non specialisti), sia sotto il profilo del merito sia sotto quello del metodo, impiegando quando necessario la specifica terminologia settoriale.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno saranno in condizione di utilizzare i principali strumenti bibliografici e informatici della linguistica italiana e di ricostruire il dibattito critico sui singoli temi; di leggere e comprendere la letteratura scientifica relativa alla disciplina, e saranno in grado di affrontare autonomamente lo studio di tematiche specifiche della linguistica italiana, con particolare attenzione alle tipologie</p>	

		testuali maggiormente in uso in ambito scolastico.	
Laboratorio di lingua inglese	2	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito un livello di competenza linguistica pari al B1.1 del QCER, partendo da un approccio comunicativo e lavorando sulle quattro abilità principali e sulle strutture grammaticali e lessicali dell'inglese.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di affrontare, comprendere e interpretare testi in lingua inglese, sia scritti sia orali, contestualizzandoli in modo critico utilizzando anche gli strumenti dell'analisi testuale. Essi, inoltre, sapranno comunicare le proprie competenze a livello B1.1 del QCER anche a interlocutori non specialistici e sapranno progettare, mettere in atto e valutare percorsi di apprendimento finalizzati a promuovere nei discenti la comprensione e l'utilizzo in forma scritta e orale di frasi e di espressioni di uso quotidiano in lingua inglese.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno maturato consapevolezza dei processi metodologici relativi all'acquisizione della lingua inglese da parte degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, in relazione alle trasformazioni culturali e tecnologiche della società contemporanea. Avranno acquisito, altresì, autonomia di giudizio nell'analisi linguistica di testi in inglese.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno sviluppato abilità comunicative in lingua inglese pari al livello B1.1 del QCER soprattutto in relazione al contesto professionale e sempre più interculturale della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno sviluppato la capacità di utilizzare strategie di studio per la formazione continua per favorire la comprensione autonoma di testi in lingua inglese, sia scritti sia orali. Tali capacità di apprendimento porteranno al consolidamento del <i>problem solving</i> e dell'analisi testuale in autonomia.</p>	
Laboratorio di tecnologie didattiche I	3	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenze consapevoli relative ai concetti di base delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione); agli hardware (come la LIM) e software di produttività individuale per l'<i>office automation</i> e per la realizzazione di oggetti didattici per l'attività a scuola; alle reti di computer e dei protocolli applicativi; comprensione della differenza fra le varie applicazioni utilizzabili nella rete Internet; conoscenza dell'infrastruttura del WEB e capacità di individuare le strategie migliori per effettuare ricerche mirate</p>	

	<p>in rete attraverso i motori di ricerca; conoscenza dei concetti del pensiero computazionale e del <i>coding</i>, e comprensione della loro differenza e delle loro potenzialità in termini educativi; conoscenza delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). In particolare, delle azioni per l'introduzione del pensiero computazionale a scuola l'alfabetizzazione digitale (<i>information literacy e digital literacy</i>).</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: progettare e realizzare oggetti didattici per le attività a scuola; applicare gli strumenti hardware e software in contesti reali, comprendo la necessità di operare le adeguate scelte strategiche in merito al loro utilizzo consapevole; capacità di risolvere problemi connessi all'utilizzo delle ICT in generale e in ambito didattico-educativo.</p> <p>Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di definire il tipo di problema e pensare alle possibili strategie di risoluzione, presentandole in sistemi comprensibili sia dall'uomo sia dai computer; identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse; capacità nel sapere identificare le informazioni in termini di attendibilità, referenzialità, e validità scientifica delle stesse.</p> <p>Abilità comunicative Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di comunicare e lavorare con gli altri per raggiungere un obiettivo o una soluzione comune; capacità di utilizzare gli strumenti della telematica e del web 2.0, al fine di poter migliorare la comunicazione e la collaborazione nelle attività di lavoro in gruppo; capacità di comunicare in contesti inclusivi, al fine di superare le differenze di gruppo e migliorare le sinergie di lavoro.</p> <p>Capacità di apprendimento Il corso metterà in condizione gli studenti di acquisire: capacità di formulare i problemi in un formato che permette di usare un "sistema di calcolo" (nel senso più ampio del termine, ovvero una macchina, un essere umano, o una rete di umani e macchine) per risolverlo; capacità di reperire autonomamente le informazioni attraverso i sistemi di ricerca in rete; generalizzare i processi di risoluzione dei problemi per poterli trasferire a un ampio spettro di altri problemi.</p>	
--	---	--

Attività formativa	CFU	Obiettivi formativi (in termini di risultati di apprendimento attesi)	Propedeuticità
Didattica e valutazione Didattica generale (6 CFU)	12	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenze dei principi, teorie, metodi, tecniche e metodologie fondamentali della didattica generale; conoscenze sulle fasi del processo didattico: analisi dei bisogni – azione - valutazione; conoscenze sui principali modelli didattici e di progettazione didattica: dai modelli trasmissivi a quelli socio-costruttivisti; conoscenze utili all’allestimento di situazioni di apprendimento in chiave individualizzata e personalizzata; conoscenze di metodologie e strumenti per promuovere la didattica per competenze, con riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente" (2006) e alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione del 2012, e successive integrazioni.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: utilizzare le conoscenze apprese per progettare modelli didattici contestualizzati nelle diverse situazioni formative; applicare le conoscenze acquisite in percorsi formativi reali; applicare le conoscenze apprese per progettare e sperimentare le pratiche didattiche utilizzare gli strumenti didattici per mettere in atto le varie modalità didattiche individualizzate e personalizzate; progettare attività didattiche curricolari scolastiche ed extrascolastiche; saper risolvere problemi connessi alla didattica.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: autonomia nel valutare il modello didattico più idoneo da adottare nelle situazioni didattiche specifiche; autonomia nello scegliere strategie, metodologie e strumenti didattici efficaci in base gli obiettivi formativi da perseguire; autonomia nell’individuare situazioni didattiche favorevoli per agevolare lo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza degli allievi; capacità di scelta consapevole dei più idonei modelli didattici e di progettazione didattica nelle diverse situazioni dell’agire didattico; capacità di riflessione autonoma e critica sui risultati conseguiti a seguito del processo di insegnamento-apprendimento; capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alla professionalità docente.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti: avranno padronanza di utilizzo del linguaggio specifico della didattica come scienza; sapranno esporre le scelte effettuate; sapranno comunicare i processi adottati e i risultati conseguiti</p>	

Teoria e metodi della valutazione (6 CFU)	<p>attraverso una pluralità di canali comunicativi; sapranno impostare una corretta comunicazione, in funzione dei soggetti-destinatari in ambito scolastico; dimostreranno capacità argomentative.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: autonomia e flessibilità cognitiva nei processi di apprendimento; capacità relative all'imparare a imparare; un metodo di studio orientato all'apprendimento significativo; capacità di auto-aggiornamento su una pluralità di fonti formative; capacità per sviluppare e approfondire in maniera autonoma le competenze acquisite sulla didattica; capacità per interpretare le innovazioni in campo didattico.</p>	
	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: le conoscenze dei principi fondamentali della valutazione scolastica; conoscenze sui metodi e teorie della valutazione scolastica, con particolari riferimenti alle scuole dell'infanzia e primaria e alle teorie e ai metodi didattici; conoscenze sull'utilizzo degli strumenti della valutazione e sulle fasi del processo valutativo; conoscenze di metodi e strumenti per la valutazione delle competenze, con riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006) e alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, e successive integrazioni</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: promuovere l'acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito delle tecniche di progettazione e valutazione in linea con le Indicazioni nazionali che orientano i percorsi formativi della scuola dell'infanzia e della primaria e con i più recenti orientamenti della ricerca scientifica in tema di valutazione scolastica e di didattica; comprendere le tecniche della valutazione in riferimento ai quadri teorici/pratici della valutazione e dei metodi didattici; valutare e comprendere le procedure didattiche messe in atto e la qualità degli ambienti di apprendimento.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di interpretare cosa, perché, quando e come valutare i fenomeni educativi; capacità di scelta consapevole dei più idonei strumenti di valutazione da utilizzare nelle diverse situazioni dell'agire didattico; capacità di riflessione autonoma e critica sui risultati di prove di verifica relativi al processo di insegnamento-apprendimento; capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alla valutazione di fenomeni educativi e culturali previsti dalla</p>	

		<p>professione di insegnante.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza di utilizzo del linguaggio specifico della valutazione non solo definendone i termini, ma anche:</p> <p>a) ridefinendoli e riconoscendoli in contesti diversi da quelli in cui sono stati presentati, inferendone i significati;</p> <p>b) utilizzandoli consapevolmente e in maniera pertinente ai vari modelli didattici;</p> <p>c) schematizzandone le relazioni in base ai loro concetti.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito la capacità di mantenere costantemente adeguato il livello delle competenze maturate e di perfezionarlo per effetto di aggiornamenti sistematici sugli strumenti della valutazione, adattandoli ai diversi contesti educativi e sociali.</p>	
Pedagogia dell'infanzia	7	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una solida conoscenza del problema della formazione della soggettività a partire dal rapporto tra le scienze dell'educazione, la filosofia e la letteratura;</p> <p>una comprensione dei modelli educativi che s'interrogano sulla relazione adulto-bambino;</p> <p>consapevolezza della strutturale problematicità della costituzione-costruzione della soggettività.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: utilizzare modelli educativi aperti alla diversità;</p> <p>di orientarsi con rigore ermeneutico all'interno della letteratura scientifica specifica delle discipline;</p> <p>di interpretare l'educazione come momento di emancipazione.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: attitudine alla problematizzazione dei fenomeni educativi e all'analisi dello statuto dell'infante nella società contemporanea e nel mondo scolastico;</p> <p>capacità di giudicare criticamente le istituzioni educative e il ruolo nella formazione del soggetto.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: piena padronanza dell'uso delle terminologie e dei linguaggi specifici delle discipline pedagogiche;</p> <p>capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua;</p> <p>capacità di leggere e interpretare i testi, di effettuare ricerche bibliografiche autonome e di ricostruire il dibattito critico sulla</p>	

		pedagogia dell'infanzia.	
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	8	<p>Conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza del linguaggio scientifico proprio della disciplina; una conoscenza delle principali questioni della psicologia dello sviluppo e dell'educazione; una conoscenza dei metodi utilizzati dalle diverse teorie della psicologia dello sviluppo e dell'educazione (metodi sperimentali; metodo osservativo diretto e indiretto); una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti di ciascun approccio teorico.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: ideare, progettare e valutare interventi che promuovono la continuità del processo educativo nel ciclo di vita; utilizzare le conoscenze teoriche per individuare i bisogni psicologici ed educativi dei bambini; capacità di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo del bambino.</p> <p>Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di interpretare dati su contesti e processi di apprendimento; capacità di individuare criteri utili a formulare giudizi autonomi sulle dimensioni psicologiche, scientifiche ed etiche implicate nei processi di apprendimento; capacità di valutare l'adeguatezza delle scelte educative in relazione alle tappe di sviluppo e alle differenze individuali dei singoli bambini.</p> <p>Abilità comunicative Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: gli strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione, in particolare quelli utilizzati nel linguaggio scientifico della psicologia; le capacità relazionali e comunicative necessarie a una gestione efficace dei rapporti interpersonali propri della professione insegnante; capacità di comunicare con chiarezza e padronanza terminologica le conoscenze acquisite.</p> <p>Capacità di apprendimento Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: consapevolezza degli aspetti psicologici sottesi ai processi di apprendimento; capacità di comprendere e valutare criticamente un testo psicologico; capacità di approfondire le conoscenze acquisite mediante l'uso di fonti bibliografiche in funzione delle problematiche che dovrà affrontare nell'esperienza professionale.</p>	
Storia medievale e didattica della	10	<p>Conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p>	

<p>storia</p> <p>Fondamenti di storia medievale (5 CFU)</p>	<p>conoscenza dei fatti storici del Medioevo attraverso una corretta metodologia; comprensione dei fondamenti epistemologici della scienza storica (nomenclatura, storia ed elementi costitutivi del metodo critico, definizioni dei concetti di tracce e fonti, i lineamenti dell'interpretazione e della ricostruzione storica).</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: cogliere le continuità e le discontinuità far le varie società del passato; riflettere autonomamente nel campo delle scienze storiche, attraverso le diverse scuole storiografiche; capacità di discernere le fonti e la documentazione materiale in genere.</p> <p>Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità critiche e riflessive sulla "storia della conoscenza storica" e sul valore delle memoria storica e della valorizzazione del territorio, in campo scolastico e extrascolastico.</p> <p>Abilità comunicative Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei quadri metodologici, concettuali e informativi, legati alla storia del territorio, alla storia generale italiana ed europea; capacità di interconnettere i fenomeni storici sul piano cronologico, attraverso l'uso corretto delle terminologie e dei linguaggi specifici; capacità di leggere il presente in base alle conoscenze storiche.</p>	
<p>Didattica della storia (5 CFU)</p>	<p>Capacità di apprendimento Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di interpretare le dinamiche storiche attraverso l'uso di fonti manoscritte e a stampa; capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali.</p> <p>Conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: adeguate conoscenze e competenze necessarie per lo svolgimento delle attività educative e didattiche, finalizzate all'apprendimento del periodo medievale, attraverso la recente storiografia di riferimenti e l'uso delle fonti documentarie; consapevolezza dei limiti della ricerca storica dei limiti imposti alla ricerca storica dall'indisponibilità dei dati.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: interpretare criticamente la storia del Medioevo; proporre interventi didattici che permettano agli studenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria di approcciarsi al metodo storico; adattare al contesto scolastico la narrazione/comunicazione storica.</p> <p>Autonomia di giudizio</p>	

		<p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito la capacità di scegliere le strategie didattiche più adeguate all'insegnamento della storia nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di conciliare le esigenze del rigore dell'indagine storica con le difficoltà della divulgazione della stessa; attitudine alla problematizzazione dei temi storici. la capacità di comunicare i risultati dell'apprendimento nella maniera più idonea al livello scolastico, all'età e alla cultura di appartenenza degli allievi; le capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità o disagio.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: competenze in materia di cittadinanza attiva, di educazione interculturale, del rispetto delle differenze, anche di genere, e del dialogo tra le culture.</p>	
Biologia generale	6	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: la conoscenza dei fondamenti teorici della biologia e il linguaggio scientifico proprio della disciplina; la comprensione delle principali caratteristiche morfologico-funzionali degli organismi viventi e delle cellule di cui essi sono costituiti.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: promuovere percorsi di apprendimento riguardanti argomenti di biologia che coinvolgano anche attivamente il gruppo classe, con le sue specificità; proporre interventi educativo-didattici su argomenti di biologia.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito capacità di riflessione autonoma e critica relativamente alle competenze biologiche acquisite e ai contenuti dell'insegnamento disciplinare.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito capacità di argomentare problemi di biologia e della sua didattica in modo chiaro ed efficace, avvalendosi di un linguaggio scientifico corretto.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: competenze utilizzabili nelle strategie di studio per la formazione continua e avere capacità di reperire fonti per aggiornarle e approfondirle; capacità di applicare le conoscenze scientifiche ai processi di insegnamento-apprendimento delle scienze empiriche della natura.</p>	

Matematica II	5	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: comprensione della struttura epistemologica della geometria; conoscenza della terminologia essenziale e dei concetti fondamentali della geometria elementare; comprensione dei principali metodi di soluzione di problemi in geometria; conoscenza dei principali strumenti logico-deduttivi della geometria.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: interpretare correttamente situazioni geometriche e collocarle in contesti specifici della disciplina; applicare i principali metodi geometrici alla soluzione di problemi pratici; utilizzare software appositi per la visualizzazione e la comunicazione delle conoscenze geometriche.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: autonomia di scelta tra le possibili introduzioni e presentazioni di concetti geometrici; capacità di riflessione autonoma e critica in relazione all'insegnamento della geometria; capacità di scegliere criticamente l'approccio tecnologico migliore per la rappresentazione e visualizzazione di problemi geometrici e della loro soluzione.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di esprimere problemi geometrici nel linguaggio comune e nel linguaggio matematico; capacità di individuare e proporre situazioni problematiche e loro possibili risoluzioni; padronanza del linguaggio geometrico.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di interpretare problemi della vita quotidiana in chiave geometrica; capacità di analizzare un enunciato geometrico distinguendo logicamente le ipotesi e le tesi; capacità di risolvere problemi geometrici e di individuare strategie risolutive.</p>	Superamento dell'esame di Matematica I.
Didattica della lingua italiana	7	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: i principali metodi e approcci per l'insegnamento/apprendimento dell'italiano come L1/L2; le abilità per progettare percorsi didattici per diversi contesti di apprendimento; programmare percorsi ad abilità differenziate in grado di rispondere ai bisogni linguistici degli alunni stranieri. Lo studente avrà inoltre acquisito specifiche conoscenze relative: alle tecniche e le attività di classe per sviluppare le abilità linguistiche di base (comprensione e produzione), quelle integrate</p>	

		<p>e quelle di studio; alla riflessione sulla lingua intesa come riflessione sui meccanismi del suo funzionamento; ai processi di comprensione del testo.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di analizzare i diversi contesti scolastici in cui la lingua serve per studiare e le diverse metodologie didattiche specifiche e interventi specifici. Gli studenti saranno, inoltre, in grado di progettare: percorsi innovativi finalizzati a promuovere, e monitorare i processi di apprendimento e di inclusione; progettare piani didattici che possano favorire lo sviluppo delle abilità linguistiche e comunicative anche degli alunni stranieri.</p> <p>Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: la capacità di analizzare e valutare le difficoltà presenti nei testi dello studio e valutare l'efficacia delle strategie didattiche nella didattica dell'italiano come L1 e come L2; la capacità di comprensione dei fenomeni del processo educativo in un ambiente plurilingue e multilingue.</p> <p>Abilità comunicative Alla fine del corso gli studenti sapranno comunicare e operare nel contesto classe e sul piano sia dei contenuti sia su quello metodologico, anche adoperando i linguaggi specifici delle discipline.</p> <p>Capacità di apprendimento Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di ricerca e di utilizzo di fonti di informazione e strumenti bibliografici; capacità di estendere e reimpiegare i contenuti dei corsi in diverse situazioni didattiche.</p>	
Laboratorio di lingua inglese II	2	<p>Conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito, in continuità con il <i>Laboratorio di lingua inglese</i>, un livello di competenza linguistica pari al B1.2 del QCER, partendo da un approccio comunicativo e lavorando sulle quattro abilità principali e sulle strutture grammaticali e lessicali dell'inglese.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di affrontare, comprendere e interpretare testi in lingua inglese, sia scritti sia orali, contestualizzandoli in modo critico utilizzando anche gli strumenti dell'analisi testuale. Essi, inoltre, sapranno comunicare le proprie competenze a livello B1.2 del QCER anche a interlocutori non specialistici e sapranno progettare, mettere in atto e valutare percorsi di apprendimento finalizzati a promuovere nei discenti la comprensione e l'utilizzo in forma scritta e orale di frasi e di espressioni di uso quotidiano in lingua inglese.</p> <p>Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno maturato consapevolezza dei processi metodologici relativi all'acquisizione della lingua inglese da parte degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, in relazione alle trasformazioni culturali e</p>	Superamento del Laboratorio di lingua inglese.

		<p>tecnologiche della società contemporanea. Avranno acquisito, altresì, autonomia di giudizio nell'analisi linguistica di testi in inglese.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno sviluppato abilità comunicative in lingua inglese pari al livello B1.2 del QCER soprattutto in relazione al contesto professionale e sempre più interculturale della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno sviluppato la capacità di utilizzare strategie di studio per la formazione continua per favorire la comprensione autonoma di testi in lingua inglese, sia scritti sia orali. Tali capacità di apprendimento porteranno al consolidamento del <i>problem solving</i> e dell'analisi testuale in autonomia.</p>	
Tirocinio I	4	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza altamente specializzata, consapevole e critica del linguaggio specifico legato alla didattica della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, con riferimento ai modelli, alle metodologie e agli aspetti normativi, ivi compresi le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e successive integrazioni e la legge n. 107 del 13 luglio 2015; la conoscenza dell'organizzazione della struttura scolastica; la conoscenza e comprensione degli strumenti di verifica e valutazione del processo d'insegnamento-apprendimento.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: proporre una progettazione innovativa che tenga conto delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere non soltanto i processi di inclusione, ma anche il successo formativo di ciascun alunno; capacità di applicare, consapevolmente, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui si opererà; applicare le pratiche didattiche anche attraverso il supporto delle tecnologie, al fine di garantire il coinvolgimento di ogni studente; gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie e i colleghi.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi e sperimentazione nelle diverse situazioni didattiche; capacità di interpretare i fenomeni educativi e scelta consapevole degli interventi formativi; capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante; consapevolezza della co-gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali per favorire la realizzazione del progetto di vita di ogni alunno.</p>	

	<p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: abilità relazionali con colleghi e alunni per la gestione del gruppo classe; capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale; capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità o disagio.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, in un'ottica di <i>lifelong learning</i>; abilità di apprendimento in <i>team</i> in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>; capacità di lavorare in gruppi interdisciplinari; capacità di <i>problem solving</i> e di <i>decision making</i>.</p>	
--	--	--

Attività formativa	CFU	Obiettivi formativi (in termini di risultati di apprendimento attesi)	Propedeuticità
Psicopatologia del comportamento	8	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza generale degli attuali inquadramenti diagnostici per la fanciullezza e l'infanzia, in relazione ai principali strumenti nosografici internazionali (DSM, ICD, PDM); una approfondita conoscenza delle principali teorie dello sviluppo tipico e atipico, con particolare riferimento alle problematiche relative allo sviluppo cognitivo, emotivo e sessuale e ai processi di adattamento psicosociale; una buona padronanza della terminologia scientifica utilizzata nell'ambito della psicologia clinica dello sviluppo; una approfondita conoscenza delle condizioni di disagio psichico tipiche della fanciullezza e dell'infanzia.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: strutturare piani educativi che riflettano una consapevolezza critica sugli aspetti teorici, metodologici e di intervento della psicopatologia del comportamento; orientarsi adeguatamente nella comprensione delle categorie clinico-psicopatologiche nella relazione con i professionisti della salute mentale; adottare specifiche strategie relazionali e formative nel confronto con le condizioni di disagio tipiche della fanciullezza e dell'infanzia; favorire condizioni relazionali e comunicative che promuovano il benessere psicologico nella relazione educativa.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una consapevolezza critica del ruolo specifico che l'insegnante può svolgere nella strutturazione e gestione dei percorsi formativi degli alunni con specifiche difficoltà o disturbi psicologici; la capacità di favorire percorsi di inclusione e di successo formativo per gli alunni che manifestano condizioni di disagio individuale e/o relazionale, o che richiedono dei Bisogni Educativi Speciali; una competenza terminologica e concettuale che consenta, nella futura professione docente, di relazionarsi efficacemente con i professionisti della salute mentale nella gestione di situazioni di disagio psicologico o clinico dei propri alunni.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: la capacità di utilizzare codici comunicativi e relazionali adeguati alle più caratteristiche condizioni di disagio psicologico dell'infanzia e della fanciullezza; la capacità di strutturare azioni educative che promuovano, nella relazione e nella comunicazione, il benessere</p>	

		<p>psicologico degli alunni; la capacità di relazionarsi e comunicare efficacemente con gli esperti della salute mentale nella gestione degli alunni che presentano conclamate condizioni di disagio clinico e psicopatologico; la capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con le figure di accudimento dei propri alunni, soprattutto nella gestione di coloro che presentino conclamate condizioni di disagio clinico e psicopatologico.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di orientarsi rispetto ai progressi della ricerca nell'ambito della psicopatologia del comportamento in età infantile, anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; abilità di apprendimento in <i>team</i> per la realizzazione di progetti formativi finalizzati alla promozione del benessere psicologico in ambito scolastico; capacità di aggiornare e promuovere percorsi di prevenzione del disagio psicosociale in ambito scolastico; capacità di risolvere problemi e prendere decisioni rispetto a situazioni complesse dal punto di vista clinico, nell'interazione con i professionisti della salute mentale.</p>	
Letteratura italiana	6	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza degli autori, opere, questioni della letteratura italiana dal XIV al XIX secolo, con approfondimenti su testi dal XIV al XVI secolo; la comprensione del linguaggio critico-letterario; la comprensione del testo letterario in tutti i suoi aspetti, formali, metrici, retorici, tematici e contenutistici.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: analizzare, commentare e interpretare un testo letterario, mostrandosi consapevoli della sua specificità, operare collegamenti tra le diverse opere e riconoscerne fonti, modelli, strategie compositive; applicare il metodo di interpretazione dei testi letterari affrontati a lezione a qualunque altro testo della letteratura italiana; orientarsi nella tradizione della letteratura italiana, contestualizzando storicamente e geograficamente le opere e riconoscendo le specificità dei diversi generi letterari.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alle questioni sollevate dal testo letterario; capacità di formulare giudizi critici, motivati e argomentati, attraverso una rielaborazione originale e personale delle conoscenze apprese; consapevolezza dell'importanza dei classici nella formazione di un individuo e nello sviluppo delle sue</p>	

		<p>competenze estetiche ma anche etiche, nel senso di una maggiore predisposizione a comprendere esperienze diverse dalle proprie e di una apertura all'altro in termini di relazioni umane.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento alle questioni e ai fenomeni della disciplina; capacità di comunicare informazioni relative agli autori e alle opere della letteratura italiana, alla luce dei diversi modelli teorici della produzione scientifica di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, anche in ambito extrauniversitario e lavorativo; capacità comunicative atte a trasmettere e mediare i contenuti disciplinari agli alunni, impiegando didatticamente i classici come strumento particolarmente adatto a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità o disagio.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: un metodo di studio individuale, atto anche ad avviare autonome ricerche bibliografiche e personali approfondimenti su aspetti di particolare interesse; capacità di assumere una prospettiva in grado di valorizzare il rapporto con le altre discipline e con gli altri saperi; la consapevolezza che la letteratura contribuisce a sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva, di educazione interculturale, del rispetto delle differenze, anche di genere, e il dialogo tra le culture.</p>	
<p>Didattica della matematica</p> <p>Didattica della matematica I (6 CFU)</p>	12	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenze didattiche relative alla matematica nella scuola dell'infanzia e primaria, con attenzione ai collegamenti interdisciplinari; conoscenza di base relative all'uso delle tecnologie per la didattica della matematica.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: connettere le conoscenze matematiche acquisite e i contenuti di insegnamento proposti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria al fine di formulare ipotesi di intervento didattico solidamente fondati dal punto di vista concettuale; cogliere la problematicità connessa con la teoria e la pratica didattica in relazione a situazioni d'aula simulate, attraverso "studi di caso", o vissute attraverso le attività di laboratorio o di tirocinio; lavorare in gruppo per l'analisi e la progettazione di interventi educativo-didattici in ambito matematico; sviluppare un'attitudine critica rispetto agli strumenti e alle metodologie didattiche.</p>	Superamento dell'esame di Matematica II.

<p>Didattica della matematica II (6 CFU)</p>	<p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante; attitudine al pensiero creativo, critico e divergente e al pensiero riflessivo rispetto ai compiti della scuola oggi, in particolare della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; attitudine alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione, anche finalizzate all'individuazione di soluzioni originali e inedite rispetto alle usuali prassi formative scolastiche.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, soprattutto in ambito lavorativo e nella comunicazione con le parti sociali; padronanza dell'uso delle terminologie e dei linguaggi specifici della didattica della matematica, unita alla capacità di orientarsi con sicurezza e acume critico all'interno della letteratura scientifica specifica della disciplina; sa comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche; i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti; sa leggere situazioni comunicative sui piani della funzionalità organizzativa, della efficienza decisionale, dei livelli di responsabilità, oltre che su quello delle dinamiche interpersonali.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; capacità di ampliare la cultura di base, con riferimento alla didattica della matematica e con esplicito riferimento all'avanzamento della ricerca scientifica in tale ambito di studio; abilità di apprendimento in <i>team</i> per la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>; capacità di lavorare in gruppi interdisciplinari; capacità di risolvere problemi e prendere decisioni.</p>	
	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza altamente specializzata, consapevole e critica del linguaggio specifico della didattica della matematica e, in una prospettiva storica e culturale, dei suoi modelli, dei suoi metodi e dei suoi riferimenti normativi, ivi compresi le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola</p>	

	<p>dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e successive integrazioni e la legge n. 107 del 13 luglio 2015; sicura conoscenza dei concetti fondamentali della matematica, relativamente a vari domini (aritmetica, geometria, logica, probabilità e statistica); sicura conoscenza dei principali paradigmi di insegnamento-apprendimento della matematica consolidati in ambito internazionale (Es. <i>Inquiry Learning</i>, ciclo PEC, <i>problem solving</i>); sicura conoscenza delle principali tecnologie didattiche, con particolare riferimento ai sistemi per la didattica interattiva e partecipata.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: promuovere e facilitare lo sviluppo delle conoscenze disciplinari attraverso percorsi formativi ed educativi correlati ai contenuti, alla loro progressione, al rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, alla gestione delle procedure didattiche, progettuali, di verifica e valutazione; progettare, condurre e monitorare percorsi di apprendimento, basati sull'integrazione tra attività laboratoriali e risorse multimediali, mirati ai principali nodi concettuali della rappresentazione scientifica del mondo fisico; creare i collegamenti interdisciplinari necessari a rappresentare il sapere (acquisito in vari ambiti e contesti culturali) nella sua unitarietà e organicità; utilizzare criticamente i moderni sistemi tecnologici per la didattica partecipata (es. LIM e risponditori in tempo reale), producendo materiali didattici personalizzati basati su tali sistemi.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante; attitudine al pensiero creativo, critico e divergente e al pensiero riflessivo rispetto ai compiti della scuola oggi, in particolare della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; attitudine alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione, anche finalizzate all'individuazione di soluzioni originali e inedite rispetto alle usuali prassi formative scolastiche.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, soprattutto in ambito lavorativo e nella comunicazione con le parti sociali; padronanza dell'uso delle terminologie e dei linguaggi specifici della didattica della matematica, unita alla capacità di orientarsi con sicurezza e acume critico all'interno della</p>	
--	--	--

		<p>letteratura scientifica specifica della disciplina; sa comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche; i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti; sa leggere situazioni comunicative sui piani della funzionalità organizzativa, della efficienza decisionale, dei livelli di responsabilità, oltre che su quello delle dinamiche interpersonali.</p> <p>Capacità di apprendimento Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; capacità di ampliare la cultura di base, con riferimento alla didattica della matematica e con esplicito riferimento all'avanzamento della ricerca scientifica in tale ambito di studio; abilità di apprendimento in <i>team</i> per la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>; capacità di lavorare in gruppi interdisciplinari; capacità di risolvere problemi e prendere decisioni.</p>	
<p>Fondamenti e didattica della fisica</p>	<p>9</p>	<p>Conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenza dei concetti scientifici fondanti della fisica classica, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità in relazione alla scuola dell'infanzia e primaria, con particolare riferimento alle conoscenze native di senso comune maggiormente diffuse; conoscenza delle principali metodologie didattiche per l'insegnamento-apprendimento delle scienze empiriche, con particolare riferimento agli aspetti più propriamente fisici, e ispirate al metodo scientifico; conoscenza dei principali ostacoli cognitivi e delle idee spontanee dei bambini, anche in relazione allo sviluppo storico delle conoscenze.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: utilizzare i contenuti e le metodologie apprese al fine di progettare e realizzare percorsi di apprendimento sulle principali tematiche della fisica classica, con particolare riferimento all'obiettivo di promuovere nei discenti il cambiamento concettuale dalle idee native di senso comune a quelle strutturate e basate sull'esplorazione scientifica dei fenomeni. progettare e implementare semplici apparati sperimentali didattici basati su materiali di uso comune e facile reperibilità. individuare e selezionare in rete risorse multimediali da integrare nei percorsi di apprendimento progettati.</p> <p>Autonomia di giudizio</p>	

		<p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica sugli ostacoli cognitivi e sulle idee spontanee del bambino sul mondo fisico, anche in funzione dell'elaborazione di strumenti diagnostici atti a rilevare tali idee; capacità di valutare e utilizzare i risultati di studi empirici al fine di caratterizzare le pre-conoscenze dei bambini circa i fenomeni fisici e favorirne l'evoluzione verso la costruzione di nuove rappresentazioni mentali degli stessi; capacità di valutare autonomamente e criticamente le conoscenze e le competenze dei bambini attraverso la progettazione e la realizzazione di appropriati strumenti di rilevazione.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi specifici delle scienze empiriche e delle tecniche di esposizione appropriate ai diversi contesti educativi (formali e informali); capacità di comunicazione efficace in relazione alla progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento, attraverso l'impegno di differenti canali e codici comunicativi, quali presentazioni interattive e video tutorial.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di esplorare autonomamente le diverse fonti di materiali e idee didattiche accessibili tramite la rete internet, anche al fine di progettare e realizzare esperimenti con finalità didattica aventi caratteristiche di originalità; capacità di mettere in atto strategie di apprendimento significativo, con particolare riferimento all'abilità di apprendimento in <i>team</i> per la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>; capacità di lavorare in gruppi interdisciplinari.</p>	
Fondamenti e didattica della geografia	9	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del percorso formativo lo studente dovrà conoscere e comprendere: gli statuti epistemologici e i nuclei fondanti della geografia; le finalità crono-spaziali e valoriali dell'educazione geografica; le tecniche, i metodi, gli strumenti e le fonti geografiche, per la scuola dell'infanzia e primaria, in riferimento ai diversi processi di sviluppo, crescita e apprendimento; le tecnologie didattiche per la gestione della classe e per lo sviluppo del pensiero critico, dell'apprendimento continuo e riflessivo, della creazione autonoma e condivisa di conoscenza.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del percorso formativo, lo studente sarà in grado di: applicare metodi e tecniche per la localizzazione di fattori e processi in percorsi formativi ed educativi; applicare metodi e tecnologie didattiche della ricerca geografica per la gestione della classe e lo sviluppo del</p>	

		<p>pensiero critico, con sistemi educativo-formativi trasmissivi e socio-costruttivi, con particolare riferimento alla ricerca-azione, all'apprendimento continuo e riflessivo e alla creazione autonoma e condivisa di conoscenza; cogliere e interpretare le interrelazioni; applicare i principi metodologici di distribuzione, associazione, comparazione, causalità e dinamismo in riferimento al territorio e ai diversi contesti sociali.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito capacità di interpretazione, problematizzazione e analisi autonoma e critica sui contenuti geografici e sugli interventi formativi; attitudine al pensiero creativo, critico, divergente e riflessivo rispetto ai compiti della scuola oggi, anche in funzione dei principi dell'educazione geografica, ambientale, alla cittadinanza e all'intercultura; attitudine alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione, anche finalizzate all'individuazione di soluzioni originali e inedite rispetto alle usuali prassi formative scolastiche.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: un linguaggio scientifico, anche grafico, e di comunicazione; tecniche di esposizione atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche appartenenti a diverse culture ed etnie e in diversi contesti educativi; capacità nell'utilizzo di strumenti della comunicazione digitale, per implementare le tecnologie didattiche e avvicinare i linguaggi ufficiali del sapere scolastico a quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito competenze necessarie a: programmare attività didattiche alla luce delle indicazioni europee, nazionali e disciplinari; utilizzare tecniche e metodi della didattica della geografia; programmare attività di ricerca-azione e di osservazione diretta e indiretta, in laboratori di educazione al rispetto dell'ambiente e alla convivenza civile dei gruppi umani anche interculturali; analizzare le fonti, approfondire i contenuti e i metodi di studio geografici, aggiornare i repertori disciplinari, anche per gli aggiornamenti professionali; avrà acquisito capacità metacognitive di analisi, valutazione e controllo dei processi di insegnamento-apprendimento messi in atto, individuandone criticità e punti di forza.</p>	
Laboratorio di lingua inglese III	2	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito, in continuità con il <i>Laboratorio di lingua inglese II</i>, un livello di competenza linguistica pari al B2.1 del QCER, partendo da un approccio comunicativo e lavorando sulle quattro</p>	Superamento del Laboratorio di lingua inglese II.

		<p>abilità principali e sulle strutture grammaticali e lessicali dell'inglese.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di affrontare, comprendere e interpretare testi in lingua inglese, sia scritti sia orali, contestualizzandoli in modo critico utilizzando anche gli strumenti dell'analisi testuale. Essi, inoltre, sapranno comunicare le proprie competenze a livello B2.1 del QCER anche a interlocutori non specialistici e sapranno progettare, mettere in atto e valutare percorsi di apprendimento finalizzati a promuovere nei discenti la comprensione e l'utilizzo in forma scritta e orale di frasi e di espressioni di uso quotidiano in lingua inglese.</p> <p>Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno maturato consapevolezza dei processi metodologici relativi all'acquisizione della lingua inglese da parte degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, in relazione alle trasformazioni culturali e tecnologiche della società contemporanea. Avranno acquisito, altresì, autonomia di giudizio nell'analisi linguistica di testi in inglese.</p> <p>Abilità comunicative Alla fine del corso gli studenti avranno sviluppato abilità comunicative in lingua inglese pari al livello B2.1 del QCER soprattutto in relazione al contesto professionale e sempre più interculturale della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</p> <p>Capacità di apprendimento Alla fine del corso gli studenti avranno sviluppato la capacità di utilizzare strategie di studio per la formazione continua per favorire la comprensione autonoma di testi in lingua inglese, sia scritti sia orali. Tali capacità di apprendimento porteranno al consolidamento del <i>problem solving</i> e dell'analisi testuale in autonomia.</p>	
Tirocinio II	6	<p>Conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza altamente specializzata, consapevole e critica del linguaggio specifico legato alla didattica della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, con riferimento ai modelli, alle metodologie e agli aspetti normativi, ivi compresi le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e successive integrazioni e la legge n. 107 del 13 luglio 2015; la conoscenza dell'organizzazione della struttura scolastica; la conoscenza e comprensione degli strumenti di verifica e valutazione del processo d'insegnamento-apprendimento.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: proporre una progettazione innovativa che tenga conto delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere non soltanto i processi di inclusione, ma anche il successo</p>	Superamento del Tirocinio I.

	<p>formativo di ciascun alunno; capacità di applicare, consapevolmente, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui si opererà; applicare le pratiche didattiche anche attraverso il supporto delle tecnologie, al fine di garantire il coinvolgimento di ogni studente; gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie e i colleghi.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi e sperimentazione nelle diverse situazioni didattiche; capacità di interpretare i fenomeni educativi e scelta consapevole degli interventi formativi; capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante; consapevolezza della co-gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali per favorire la realizzazione del progetto di vita di ogni alunno.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: abilità relazionali con colleghi e alunni per la gestione del gruppo classe; capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale; capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità o disagio.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, in un'ottica di <i>lifelong learning</i>; abilità di apprendimento in <i>team</i> in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>; capacità di lavorare in gruppi interdisciplinari; capacità di <i>problem solving</i> e di <i>decision making</i>.</p>	
--	--	--

Attività formativa	CFU	Obiettivi formativi (in termini di risultati di apprendimento attesi)	Propedeuticità
<p>Didattica e metodologia della ricerca</p> <p>Metodologia della ricerca educativa (7 CFU)</p>	13	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenze e uso del linguaggio specifico e scientifico della ricerca educativa;</p> <p>le conoscenze dei concetti fondamentali della metodologia della ricerca scientifica nei contesti educativo-formativi;</p> <p>conoscenze sui metodi e tipologie della ricerca educativa, con particolari riferimenti alle scuole dell'infanzia e primaria;</p> <p>conoscenze sull'utilizzo di strumenti della ricerca empirica nei contesti educativi in riferimento a metodi qualitativi e quantitativi.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: individuare e comprendere le tipologie di ricerca educativa adatti ai vari contesti educativi e problematici;</p> <p>comprendere le fasi della ricerca educativa: dall'individuazione della situazione problematica alla formulazione del quadro teorico alla interpretazione dei dati rilevati.</p> <p>individuare ed essere consapevoli dell'utilizzo di strumenti e metodologie per la progettazione e la valutazione di ricerche svolte in contesti educativo-formativi adeguati alle mutevoli esigenze del contesto.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Al termine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità del fare ricerca nei contesti educativo-formativi, al fine di esprimere autonomamente giudizi e riflessioni;</p> <p>capacità di riflettere autonomamente sulle tipologie di ricerca educativa ritenute più idonee alle diverse situazioni problematiche;</p> <p>capacità di riflessione autonoma e critica sui risultati di ricerche educative progettate e attuate;</p> <p>capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: la padronanza di utilizzo del linguaggio specifico della ricerca scientifica in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extrascuola);</p> <p>la capacità di comunicare, riflettere e argomentare, ai pari o ad altri soggetti anche non specialisti, metodi e strumenti utilizzati nella fase di sperimentazione della ricerca attuata;</p> <p>la capacità di comunicare e argomentare, ai pari o ad altri soggetti anche non specialisti, i risultati ottenuti nella fase di sperimentazione della ricerca attuata.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p>	<p>Superamento dell'esame di Didattica e valutazione.</p>

<p>Tecnologie per la didattica (6 CFU)</p>	<p>capacità di progettare ed elaborare ricerche in educazione, per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali;</p> <p>capacità di gestire, individualmente o collegialmente, metodologie e strumenti della ricerca empirica adattandoli ai diversi contesti educativi e sociali nei quali svolgeranno la professione di docente;</p> <p>capacità di elaborare e analizzare i risultati della ricerca educativo-formativa basati sull'evidenza scientifica, in una prospettiva di apprendimento continuo.</p> <p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <p>conoscenze sulle tecnologie a supporto della didattica, con particolari riferimenti alle scuole dell'infanzia e primaria;</p> <p>conoscenze di metodi e strumenti della comunicazione didattica multimediale, con riferimento alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2006) e alle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, e successive integrazioni;</p> <p>conoscenze relative agli ambienti di apprendimento inclusivi mediati dalle tecnologie didattiche;</p> <p>conoscenze relative agli ambienti di apprendimento in modalità <i>blended-learning</i> per la scuola;</p> <p>conoscenze delle tematiche scientifiche inerenti ai campi di ricerca dell'<i>educational technology</i>.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di:</p> <p>individuare ed essere consapevoli dell'utilizzo delle principali tecnologie a supporto della didattica per facilitare i processi di insegnamento-apprendimento in riferimento alle mutevoli esigenze del contesto;</p> <p>creare ambienti di apprendimento adeguati, scegliendo e applicando, consapevolmente, le tecnologie didattiche;</p> <p>comprendere l'<i>Instructional Design</i> per individuare consapevolmente le metodologie e riferimenti teorici a cui bisogna richiamarsi per definire la migliore tipologia di intervento didattico.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Al termine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <p>capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità dell'<i>educational technology</i>, al fine di esprimere autonomamente giudizi e riflessioni sulle pratiche educative da attuare;</p> <p>capacità di riflettere autonomamente sulle tipologie di <i>Instructional Design</i> ritenute più idonee alle diverse situazioni problematiche;</p> <p>capacità di riflessione autonoma e critica sugli ambienti di apprendimento tecnologici progettati nei contesti scolastici.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p>	
--	---	--

		<p>la padronanza di utilizzo del linguaggio specifico delle tecnologie per la didattica in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extrascuola); la capacità di comunicare, riflettere e argomentare, con i pari o con altri soggetti anche non specialisti, la tecnologia dell'educazione e l'impiego dei media nei contesti scolastici; la capacità di comunicare e argomentare le politiche educative europee e i modelli per la competenza digitale in ambito scolastico.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di utilizzo autonomo di progettazione di ambienti di apprendimento innovativi mediati dalle tecnologie didattiche, adattandoli ai diversi contesti educativi e sociali; capacità di ricercare e aggiornare sistematicamente le conoscenze inerenti ai campi di ricerca dell'<i>educational technology</i>, in una prospettiva di apprendimento permanente.</p>	
Didattica della chimica	4	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenza dei concetti fondamentali della chimica, selezionati in base alla loro rilevanza e accessibilità in relazione alla scuola dell'infanzia e primaria; conoscenza delle principali metodologie didattiche per l'insegnamento della chimica; padronanza della terminologia essenziale della chimica.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: capacità di elaborare modelli sperimentali applicati alla didattica della chimica, anche in riferimento a esperienze pratiche legate a temi che trovano riscontro nelle attività quotidiane e negli obiettivi proposti dalle Indicazioni Nazionali di scienze relativi alla scuola primaria: acqua, aria, alimenti, passaggi di stato, ossidazione e combustione, acidi e basi; conoscenza dei fenomeni chimici attraverso l'applicazione del metodo scientifico.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica sugli ostacoli cognitivi e sulle idee spontanee del bambino sul mondo chimico; capacità di programmare percorsi didattici che prevedano, anche in una chiave inclusiva, dei laboratori.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi specifici delle scienze empiriche e delle tecniche di esposizione appropriate ai diversi contesti educativi (formali e informali); capacità di comunicazione efficace in relazione alla progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento.</p>	

		<p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di valutare contributi scientifici e di scegliere quelli didatticamente più adeguati per alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.; capacità di promuovere in classe la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>.</p>	
Letteratura per l'infanzia	9	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenza delle linee epistemologiche principali della letteratura per l'infanzia e del suo sviluppo storico; conoscenza dei principali scrittori classici della letteratura per l'infanzia a livello nazionale e internazionale; comprensione dello sviluppo storico-sociale della letteratura per l'infanzia in Italia.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: promuovere percorsi didattici finalizzati alla valorizzazione della lettura come occasione di condivisione e di socializzazione; sperimentare i diversi generi letterari; ricorrere alle nuove tecnologie e alle proposte editoriali più innovative che hanno profondamente rivisto gli strumenti di supporto alla didattica.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alle questioni sollevate dal testo letterario; autonomia nello scegliere strategie, metodologie e strumenti didattici efficaci in base gli obiettivi formativi da perseguire; consapevolezza dell'importanza della letteratura nella formazione dell'alunno.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Al termine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento alle questioni e ai fenomeni della disciplina; capacità di comunicare informazioni relative agli autori e alle opere della letteratura per l'infanzia, alla luce dei diversi modelli teorici della produzione scientifica di riferimento; capacità argomentative.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: un metodo di studio individuale, atto anche ad avviare autonome ricerche bibliografiche e personali approfondimenti su aspetti di particolare interesse; capacità di assumere una prospettiva in grado di valorizzare il rapporto tra letteratura ed educazione.</p>	

Fondamenti della comunicazione musicale	9	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenza dell'evoluzione storico-stilistica delle musiche colte europee; comprensione del ruolo educativo della musica anche in relazione alla vocalità infantile e alle pratiche ritmico-gestuali; comprensione di alcuni elementi della grammatica musicale; conoscenza di alcune delle metodologie e dei repertori utilizzati nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: distinguere stili e culture musicali; promuovere l'educazione all'ascolto e la creatività dei discenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; applicare le conoscenze acquisite per creare in aula un clima inclusivo e partecipativo.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di valutare in base al contesto le strategie didattiche più adeguate; capacità di riconoscere il valore, intrinseco ed educativo, di opere letterarie e artistiche.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: le competenze comunicative proprie del linguaggio non verbale della musica; padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento ai diversi contesti educativi.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: abilità di apprendimento in <i>team</i> per la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>; competenze in materia di cittadinanza attiva, di educazione interculturale, anche attraverso la comunicazione musicale.</p>	
Educazione al testo letterario	7	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza dei testi canonici della tradizione letteraria italiana; la comprensione del linguaggio critico-letterario; la capacità di adoperare gli strumenti dell'analisi testuale.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: interpretare un testo letterario, individuandone il contesto storico e la poetica a esso sottesa; orientarsi nella tradizione della letteratura italiana, contestualizzando storicamente e geograficamente le opere e riconoscendo le specificità dei diversi generi letterari; favorire il processo di apprendimento in alunni di scuola primaria e dell'infanzia.</p>	

		<p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica in relazione alle questioni sollevate dal testo letterario; capacità di formulare giudizi critici, motivati e argomentati, attraverso una rielaborazione originale e personale delle conoscenze apprese; consapevolezza dell'importanza dei classici nella formazione di un individuo e nello sviluppo delle sue competenze estetiche ma anche etiche, nel senso di una maggiore predisposizione a comprendere esperienze diverse dalle proprie e di una apertura all'altro in termini di relazioni umane.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento alle questioni e ai fenomeni della disciplina; capacità di comunicare informazioni relative agli autori e alle opere della letteratura italiana, alla luce dei diversi modelli teorici della produzione scientifica di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, anche in ambito extrauniversitario e lavorativo; capacità comunicative atte a trasmettere e mediare i contenuti disciplinari agli alunni, impiegando didatticamente i classici come strumento particolarmente adatto a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità o disagio.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: un metodo di studio individuale, atto anche ad avviare autonome ricerche bibliografiche e personali approfondimenti su aspetti di particolare interesse; capacità di assumere una prospettiva in grado di valorizzare il rapporto tra letteratura ed educazione.</p>	
Educazione e attività motorie per l'età evolutiva	9	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una solida conoscenza dei processi fisiologici che sottendono il movimento umano e l'organizzazione anatomo-funzionale dei sistemi neurali implicati nella sua esecuzione; consapevolezza dei fondamenti neurobiologici e psicofisiologici relativi al comportamento e alle interazioni cognitive ed emotive fra il soggetto e l'ambiente; una conoscenza altamente specializzata del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: utilizzare metodi di misurazione del movimento e del controllo motorio; valutare in modo oggettivo le abilità grosso motorie;</p>	

		<p>promuovere metodi e tecniche per realizzare adeguate attività motorie, per un armonioso sviluppo del corpo e dell'attività cognitiva degli alunni.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito la capacità di collegare il proprio lavoro di approfondimento scientifico in ambito didattico-educativo, traendo conclusioni e inferenze;</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: la capacità di esporre, sintetizzare e far comprendere le proprie idee, specie nel contesto della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: la capacità di riflettere criticamente su un argomento specifico; la capacità di dedurre logicamente, di manipolare i concetti acquisiti e di applicare metodi e strumenti in diversi contesti; autonomia nel prendere decisioni; capacità di soluzione dei problemi.</p>	
Laboratorio di lingua inglese IV	2	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito, in continuità con il <i>Laboratorio di lingua inglese III</i>, un livello di competenza linguistica pari al B2.2 del QCER, partendo da un approccio comunicativo e lavorando sulle quattro abilità principali e sulle strutture grammaticali e lessicali dell'inglese.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di affrontare, comprendere e interpretare testi in lingua inglese, sia scritti sia orali, contestualizzandoli in modo critico utilizzando anche gli strumenti dell'analisi testuale. Essi, inoltre, sapranno comunicare le proprie competenze a livello B2.2 del QCER anche a interlocutori non specialistici e sapranno progettare, mettere in atto e valutare percorsi di apprendimento finalizzati a promuovere nei discenti la comprensione e l'utilizzo in forma scritta e orale di frasi e di espressioni di uso quotidiano in lingua inglese.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno maturato consapevolezza dei processi metodologici relativi all'acquisizione della lingua inglese da parte degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, in relazione alle trasformazioni culturali e tecnologiche della società contemporanea. Avranno acquisito, altresì, autonomia di giudizio nell'analisi linguistica di testi in inglese.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno sviluppato abilità comunicative in lingua inglese pari al livello B2.2 del</p>	Superamento del Laboratorio di lingua inglese III.

		<p>QCER soprattutto in relazione al contesto professionale e sempre più interculturale della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno sviluppato la capacità di utilizzare strategie di studio per la formazione continua per favorire la comprensione autonoma di testi in lingua inglese, sia scritti sia orali. Tali capacità di apprendimento porteranno al consolidamento del <i>problem solving</i> e dell'analisi testuale in autonomia.</p>	
Tirocinio III	7	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza altamente specializzata, consapevole e critica del linguaggio specifico legato alla didattica della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, con riferimento ai modelli, alle metodologie e agli aspetti normativi, ivi compresi le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e successive integrazioni e la legge n. 107 del 13 luglio 2015; la conoscenza dell'organizzazione della struttura scolastica; la conoscenza e comprensione degli strumenti di verifica e valutazione del processo d'insegnamento-apprendimento.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: proporre una progettazione innovativa che tenga conto delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere non soltanto i processi di inclusione, ma anche il successo formativo di ciascun alunno; capacità di applicare, consapevolmente, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui si opererà; applicare le pratiche didattiche anche attraverso il supporto delle tecnologie, al fine di garantire il coinvolgimento di ogni studente; gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie e i colleghi.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi e sperimentazione nelle diverse situazioni didattiche; capacità di interpretare i fenomeni educativi e scelta consapevole degli interventi formativi; capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante; consapevolezza della co-gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali per favorire la realizzazione del progetto di vita di ogni alunno.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p>	Superamento del Tirocinio II.



	<p>abilità relazionali con colleghi e alunni per la gestione del gruppo classe; capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale; capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità o disagio.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, in un'ottica di <i>lifelong learning</i>; abilità di apprendimento in <i>team</i> in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>; capacità di lavorare in gruppi interdisciplinari; capacità di <i>problem solving</i> e di <i>decision making</i>.</p>	
--	---	--

Attività formativa	CFU	Obiettivi formativi (in termini di risultati di apprendimento attesi)	Propedeuticità
<p>Didattica e normativa per l'inclusione</p> <p>Didattica speciale (10 CFU)</p>	14	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito, in continuità con il precedente corso di Didattica e Pedagogia speciale per l'inclusione:</p> <p>le conoscenze sui più aggiornati modelli e metodologie della didattica speciale finalizzati a promuovere il successo formativo e favorire l'inclusione di alunni di scuola primaria e di scuola dell'infanzia con disabilità, difficoltà e svantaggi;</p> <p>le conoscenze di metodi, strategie, tecniche, ausili, strumenti e materiali adeguati alle esigenze educative e formative del singolo alunno in relazione al suo contesto scolastico e ambientale.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di:</p> <p>progettare interventi specifici adeguati alle diverse esigenze educative;</p> <p>valutare per progettare obiettivi di apprendimento;</p> <p>monitorare, verificare e valutare i processi di apprendimento e di inclusione di alunni con disabilità, difficoltà e svantaggi in relazione al contesto classe;</p> <p>creare dispositivi didattici adeguati alle mutevoli esigenze dell'alunno e del contesto, scegliendo e applicando, consapevolmente, metodi, strategie, tecniche, ausili, strumenti e materiali;</p> <p>gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie, i colleghi e gli operatori socio-sanitari.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <p>capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante di scuola dell'infanzia e primaria;</p> <p>capacità di interpretazione dei fenomeni educativi e di scelta consapevole degli interventi educativi rivolti agli studenti con disabilità, difficoltà e svantaggi;</p> <p>consapevolezza della co-gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali, e della necessità di una prospettiva intersoggettiva e sistemica di intervento.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p> <p>padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extrascuola);</p> <p>capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici e metodologici della letteratura di riferimento;</p>	<p>Superamento dell'esame di Didattica e Pedagogia speciale per l'inclusione.</p>

<p>Normativa scolastica (4 CFU)</p>	<p>capacità di condivisione di metodi, strategie, tecniche, ausili, strumenti e materiali nei collegi dei docenti della scuola in cui si opererà; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale, soprattutto in ambito lavorativo e nella comunicazione con le parti sociali; capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità, difficoltà o svantaggio socio-culturale.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, anche per l'aggiornamento continuo delle proprie conoscenze e competenze professionali; abilità di apprendimento in <i>team</i> per la realizzazione di progetti collettivi, in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>; capacità di lavorare in gruppi interdisciplinari; capacità di risolvere problemi e prendere decisioni; capacità di aggiornamento continuo in materia di cittadinanza attiva, di educazione interculturale, di rispetto delle differenze, anche di genere, e di dialogo tra le culture; capacità critiche che gli permetteranno di indirizzare le sue scelte verso modelli di intervento di comprovata efficacia.</p> <p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di orientamento tra le norme che costituiscono il nostro ordinamento giuridico con particolare riguardo alle norme sulla didattica per l'inclusione; strumenti necessari alla corretta interpretazione e applicazione delle norme sull'autonomia scolastica e sull'integrazione scolastica dei soggetti con Bisogni educativi speciali e con disabilità; conoscenza delle forme di tutela e di attuazione del diritto all'istruzione.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: realizzare un'efficace e giuridicamente idonea didattica inclusiva, che possa essere utile non soltanto all'alunno con BES, ma anche all'intera classe; creare dispositivi didattici in sinergia tra le diverse esigenze socio-culturali e previsioni normative, scegliendo e applicando, consapevolmente, metodi, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui si opererà; gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie, la scuola e le istituzioni.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p>	
-------------------------------------	--	--

		<p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione e gestione autonoma dei compiti dell'insegnante sia sotto il profilo dei valori educativi che sotto il profilo della funzione normativamente disposta; capacità di scelta consapevole degli interventi tecnico-normativo in tema di inclusione; consapevolezza della doverosità della co-gestione della responsabilità educativa con genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza del linguaggio giuridico di base; capacità di comunicare informazioni e strumenti per un'applicazione corretta delle norme relative ai compiti della scuola, delle famiglie, degli alunni e delle istituzioni.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi e critica delle informazioni provenienti da diverse fonti, anche per l'aggiornamento; capacità di risolvere problemi e realizzare il diritto allo studio; competenze in materia di cittadinanza attiva e sistema di tutela delle diversità.</p>	
Psicologia della disabilità e dell'integrazione	9	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenza nel comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico proprio della disciplina; conoscenza delle caratteristiche delle principali tipologie di disabilità/disturbo dello sviluppo dai primi anni di vita fino all'età scolare, con attenzione agli indicatori di rischio di difficoltà o ritardo; conoscenza nel considerare l'interdipendenza tra fattori individuali e ambientali per l'osservazione e la progettazione di contesti e percorsi di apprendimento inclusivi nella scuola dell'infanzia e primaria; conoscenza e comprensione degli aspetti basilari relativi ai processi di inclusione scolastica, approfondendo il ruolo di modelli teorici e fattori di ostacolo o facilitatori legati al contesto; conoscenza e comprensione degli aspetti basilari relativi a particolari categorie di bambini con bisogni educativi speciali (es., bambini con svantaggio sociale e culturale) e ad alcuni domini dello sviluppo psicologico (es., sviluppo socio-emotivo).</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: ideare, progettare e valutare interventi che promuovono la continuità del processo educativo; sviluppare competenze teoriche e pratiche per apprendere metodi efficaci di comunicazione;</p>	

		<p>utilizzare le conoscenze teoriche per individuare i bisogni psicologici ed educativi dei bambini; dimostrare capacità di utilizzare le conoscenze psicologiche al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i percorsi e i contesti di sviluppo; mostrare abilità di pianificare programmi di intervento che favoriscano l'inclusione del bambino con bisogni educativi speciali; padroneggiare conoscenze sulla dinamica evolutiva della disabilità con particolare attenzione alla relazione educativa.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito capacità di: interpretare dati su contesti e processi di apprendimento e di individuare criteri utili a formulare giudizi autonomi e riflessioni sulle dimensioni psicologiche, scientifiche ed etiche implicate nei processi di apprendimento; esprimere giudizi autonomi relativi al funzionamento cognitivo e comportamentale; valutare l'adeguatezza delle modalità e delle attività educative in relazione alle tappe di sviluppo e alle differenze individuali dei singoli bambini; applicare conoscenze e strategie che possano essere utilmente impiegate ai fini dell'intervento mirato all'inclusione del soggetto disabile; interpretare le informazioni in modo autonomo e critico.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione, in particolare quelli utilizzati nel linguaggio scientifico della psicologia; competenze comunicative con proprietà lessicale e padronanza della disciplina nelle informazioni apprese; capacità relazionali e comunicative mature, necessarie a una gestione efficace della relazione; capacità di rapportarsi con tutte le altre figure professionali coinvolte nel processo di promozione-inclusione del soggetto disabile.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflettere criticamente sulle problematiche educative di interesse; capacità di approfondire le conoscenze acquisite mediante l'uso di fonti bibliografiche in funzione delle problematiche da affrontare nell'esperienza professionale; capacità di correlare le conoscenze acquisite con il proprio repertorio di strumenti e saperi.</p>	
Linguaggi dell'immagine	9	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito:</p>	

	<p>una conoscenza generale dei linguaggi inerenti all'immagine, in particolare al cinema, nella sua storia, nel suo sviluppo tecnico e artistico, e della visualità in generale, con particolare riferimento all'uso pedagogico e formativo che il cinema e i linguaggi visivi possono avere nella formazione sia dei ragazzi in età scolare sia dei soggetti disabili inquadrando anche nella comprensione delle indicazioni dell'OMS sulla disabilità e della nuova classificazione internazionale;</p> <p>la comprensione degli aspetti principali con cui i linguaggi visivi possono costituire utile supporto anche nel quadro della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: proporre una progettazione innovativa inerente all'uso e al supporto di mezzi visivi (cinema, disegno, animazione, fumetto) che tenga conto delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere non soltanto i processi di inclusione e integrazione, ma anche il successo formativo di ciascun alunno, ivi compresi quelli con disabilità, ovviamente in rapporto al loro potenziale cognitivo e pratico, e quelli con BES; creare dispositivi didattici inerenti all'audiovisivo, adeguati alle mutevoli esigenze del contesto, scegliendo e applicando, consapevolmente, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui si opererà; gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie e i colleghi secondo un impiego adeguato dei linguaggi dell'immagine, a supporto didattico.</p> <p>Autonomia di giudizio Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante per quanto riguarda l'articolazione e la strumentazione di supporti visuali quali la visione di film, il coinvolgimento dei ragazzi nella costruzione autonoma e coadiuvata di elaborati che facciano uso dell'immagine, trasmettendo una capacità anche critica nella lettura e nell'uso dei linguaggi dell'immagine.</p> <p>Abilità comunicative Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: padronanza dei codici comunicativi e delle tecniche di esposizione inerenti ai vari linguaggi espressivi dell'immagine in riferimento ai diversi contesti educativi (scuola, famiglia, extrascuola); capacità di comunicare informazioni relative al funzionamento e alle potenzialità dei mezzi audiovisivi in situazioni educative e formative, atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe,</p>	
--	---	--

		<p>anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità o disagio.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni, delle suggestioni e degli stimoli provenienti da diverse fonti nell'ambito dei linguaggi visivi (cinema, disegno, fumetto, animazione), anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti ed elaborati collettivi che facciano uso di strumenti e supporti audiovisivi.</p>	
Storia contemporanea	6	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: conoscenze della nascita e dell'evoluzione del mondo contemporaneo nei suoi aspetti fondamentali; comprensione dello statuto problematico della ricerca storica.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in grado di: realizzare attività laboratoriali, in qualità di insegnante della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, utilizzando i principali strumenti della metodologia storica; distinguere le varie tipologie delle fonti della storia contemporanea e individuare quelle reperibili e utili alla loro professione; riflettere criticamente sui principali eventi della storia contemporanea e sulle loro interrelazioni; individuare tematiche trasversali appartenenti a diversi periodi storici e comuni a tutti gli alunni di una classe multiculturale al fine di favorire l'approccio interculturale; utilizzare gli strumenti propri della storia contemporanea per esercitare la cittadinanza attiva.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: consapevolezza delle connessioni esistenti tra la formazione e lo sviluppo di caratteristiche personali quali onestà intellettuale, senso di responsabilità, impegno etico; attitudine alla problematizzazione dei temi storici.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: l'apprendimento della terminologia basilare e specifica della disciplina in relazione a particolari processi e fenomeni; la capacità di comunicare i risultati dell'apprendimento nella maniera più idonea al livello scolastico, all'età e alla cultura di appartenenza degli allievi; le capacità comunicative atte a favorire il processo di crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di</p>	

		<p>quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità o disagio.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, anche per l'aggiornamento continuo delle conoscenze e delle competenze professionali; competenze in materia di cittadinanza attiva, di educazione interculturale, del rispetto delle differenze, anche di genere, e del dialogo tra le culture.</p>	
Laboratorio di lingua inglese V	2	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito, in continuità con il <i>Laboratorio di lingua inglese IV</i>, un livello di competenza linguistica pari al B2 del QCER, partendo da un approccio comunicativo e lavorando sulle quattro abilità principali e sulle strutture grammaticali e lessicali dell'inglese.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di affrontare, comprendere e interpretare testi in lingua inglese, sia scritti sia orali, contestualizzandoli in modo critico utilizzando anche gli strumenti dell'analisi testuale. Essi, inoltre, sapranno comunicare le proprie competenze a livello B2 del QCER anche a interlocutori non specialistici e sapranno progettare, mettere in atto e valutare percorsi di apprendimento finalizzati a promuovere nei discenti la comprensione e l'utilizzo in forma scritta e orale di frasi e di espressioni di uso quotidiano in lingua inglese.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno maturato consapevolezza dei processi metodologici relativi all'acquisizione della lingua inglese da parte degli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, in relazione alle trasformazioni culturali e tecnologiche della società contemporanea. Avranno acquisito, altresì, autonomia di giudizio nell'analisi linguistica di testi in inglese.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno sviluppato abilità comunicative in lingua inglese pari al livello B2 del QCER soprattutto in relazione al contesto professionale e sempre più interculturale della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno sviluppato la capacità di utilizzare strategie di studio per la formazione continua per favorire la comprensione autonoma di testi in lingua inglese, sia scritti sia orali. Tali capacità di apprendimento porteranno al consolidamento del <i>problem solving</i> e dell'analisi testuale in autonomia.</p>	Superamento del Laboratorio di lingua inglese IV.

Tirocinio IV	7	<p style="text-align: center;">Conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: una conoscenza altamente specializzata, consapevole e critica del linguaggio specifico legato alla didattica della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, con riferimento ai modelli, alle metodologie e agli aspetti normativi, ivi compresi le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e successive integrazioni e la legge n. 107 del 13 luglio 2015; la conoscenza dell'organizzazione della struttura scolastica; la conoscenza e comprensione degli strumenti di verifica e valutazione del processo d'insegnamento-apprendimento.</p> <p style="text-align: center;">Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Alla fine del corso gli studenti saranno in condizione di: proporre una progettazione innovativa che tenga conto delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere non soltanto i processi di inclusione, ma anche il successo formativo di ciascun alunno; capacità di applicare, consapevolmente, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui si opererà; applicare le pratiche didattiche anche attraverso il supporto delle tecnologie, al fine di garantire il coinvolgimento di ogni studente; gestire il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie e i colleghi.</p> <p style="text-align: center;">Autonomia di giudizio</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi e sperimentazione nelle diverse situazioni didattiche; capacità di interpretare i fenomeni educativi e scelta consapevole degli interventi formativi; capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dalla professione di insegnante; consapevolezza della co-gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, operatori istituzionali e territoriali per favorire la realizzazione del progetto di vita di ogni alunno.</p> <p style="text-align: center;">Abilità comunicative</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: abilità relazionali con colleghi e alunni per la gestione del gruppo classe; capacità di comunicare informazioni relative alle situazioni educative e ai possibili interventi, alla luce dei diversi modelli teorici della letteratura di riferimento; tecniche di esposizione dei risultati nella comunicazione formale; capacità comunicative atte a favorire il processo di</p>	Superamento del Tirocinio III.
--------------	---	---	--------------------------------

	<p>crescita di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono in condizione di disabilità o disagio.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito: capacità di analisi delle informazioni provenienti da diverse fonti, in un'ottica di <i>lifelong learning</i>; abilità di apprendimento in <i>team</i> in una prospettiva di <i>cooperative-learning</i>; capacità di lavorare in gruppi interdisciplinari; capacità di <i>problem solving</i> e di <i>decision making</i>.</p>	
--	--	--

I programmi dei corsi sono consultabili sul sito del Corso di studio alla pagina:

http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1793&Itemid=127

e alla pagina del Portale di Ateneo:

<http://unical.it/portale/didattica/offerta/catalogo/>