

Master/Corso di perfezionamento e aggiornamento professionale in
Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali
 DOCENTI

Primo modulo [20 CFU] - Il quadro teorico di riferimento

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01	<p align="center">Pedagogia interculturale</p> <p><i>Mario CALIGIURI (Unical)</i> <i>Francesco BOSSIO (Unical)</i></p> <p>+ Laboratorio</p> <p><i>Rosita PARADISO - D.S. Cosenza</i></p>	5 + 1	<p>Origini e fondamenti dei fenomeni migratori: il mondo, l'Europa, l'Italia</p> <p>Elementi di storia dell'emigrazione italiana</p> <p>Origini e fondamenti dell'educazione interculturale</p> <p>Società multiculturale e risposte educative</p> <p>Educazione interculturale in Europa e in Italia</p> <p>Strategie e modelli di integrazione in Europa</p> <p>Pratiche di accoglienza e di inserimento nella scuola LAB</p> <p>Educazione alla cittadinanza ed educazione interculturale</p> <p>Gli alunni con cittadinanza non italiana</p> <p>Gli alunni Neo Arrivati in Italia</p> <p>Alunni di seconda generazione</p> <p>Studenti delle scuole secondarie superiori, formazione professionale, passaggio all'Università</p> <p>L'istruzione degli adulti</p> <p>I minori stranieri non accompagnati: rapporto con le strutture di accoglienza, integrazione scolastica, rapporto con i CPIA (LAB)</p>
IUS/09	<p>Politiche e diritto dell'immigrazione: il contesto istituzionale e i riferimenti normativi</p> <p><i>Donatella LOPRIENO (Unical)</i> <i>Claudio Di Maio (Unical)</i> <i>Tiziana Salvino (Unical)</i></p>	5	<p>La normativa scolastica per le politiche inclusive e l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana.</p> <p>Le linee guida sull'integrazione scolastica</p> <p>Le interazioni istituzionali e le forme della loro attuazione: azione integrata e coordinata fra gli Enti Locali e/o altri soggetti pubblici per attuare opere e interventi a favore dell'integrazione scolastica.</p> <p>Compiti, ruolo e funzioni del personale scolastico: Dirigente scolastico; docenti; personale ATA, mediatori culturali.</p> <p>Finalità e compiti dei vari ambiti del sistema di istruzione e formazione.</p> <p>La normativa sulla valutazione.</p> <p>L'autonomia delle istituzioni scolastiche</p> <p>Il Piano triennale dell'Offerta Formativa</p>
SPS/09	<p>Teoria dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche</p> <p><i>Vincenzo FORTUNATO (Unical)</i> <i>Giorgio MARCELLO (Unical)</i></p>	3	<p>Le Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali e nei territori di grande fragilità (dispersione scolastica, abbandono, povertà, periferie urbane...)</p> <p>Le teorie dell'organizzazione e la complessità sociale</p> <p>L'autonomia come risorsa</p>

SPS/07	Elementi di sociologia delle migrazioni Elementi di sociologia delle religioni Progettazione e valutazione organizzativa <i>Francesca VELTRI (Unical)</i> <i>Lucia MONTESANI (Unicz)</i>	3	La sociologia delle migrazioni Le dinamiche migratorie di genere, di classi sociali, tra generazioni Gli effetti di natura demografica nel contesto italiano Scuola e pluralismo religioso: una comparazione tra Paesi Didattica delle religioni
	Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca, Associazioni o scuole Selezionate <i>Maria MALARA - CPIA Stretto</i> <i>Tirreno-Jonio (RC)</i>	3	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: – osservazione del contesto; – gruppi di lavoro; – strategie organizzative e di rete; – la documentazione per l'integrazione; – la corresponsabilità docente.

Secondo modulo [20 CFU] - Strategie operative

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01	Metodologia della ricerca in contesti multiculturali <i>Simona PERFETTI (Unical)</i> <i>Rosario PONZIANO (Unical)</i>	3	Metodi e tecniche per l'indagine e il monitoraggio Autovalutazione dei processi interculturali Elementi di statistica
M-PED/03	Pedagogia e didattica interculturale <i>Antonella VALENTI (Unical)</i> <i>Lucio Cottini (Uniurb)</i> <i>Maria R. LONGO - D.S. CPIA Crotona</i> + Laboratorio <i>Maria SALVIA - D.S. Vibo Valentia</i> <i>Giovanna BERGANTIN - Esperta di intercultura</i>	4 + 3	Il protocollo di accoglienza La Commissione accoglienza Principi e criteri metodologici di programmazione La gestione dell'allievo in classe e l'organizzazione della classe (LAB) L'organizzazione di esperienze di tutoring e di lavoro di gruppo Progettazione curricolare interculturale L'offerta formativa: il PTOF e il Piano Annuale dell'Inclusione (LAB) Competenze interculturali Bisogni formativi e culturali della popolazione immigrata Validazione e certificazione degli apprendimenti non formali e informali Rilevazione dei bisogni e certificazione delle competenze (LAB) Libri, materiali multimediali, biblioteche interculturali
L-LIN/01	Elementi di Linguistica e di Glottodidattica Laboratorio per l'Italiano lingua 2 <i>Nadia PRANTERA (Unical)</i> + Laboratorio <i>Maria G. ZAPPIA - CPIA Stretto</i> <i>Tirreno-Jonio RC</i>	4 + 2	L'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano L2 La valorizzazione del plurilinguismo La lingua per lo studio Le lingue delle discipline Didattica dei linguaggi non verbali I linguaggi dell'integrazione: musica, arte, sport, cinema. Il rapporto tra "linguaggi" e "lingua" (LAB)
	Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole Selezionate (4 CFU)	4	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: – metodologie e strategie per un apprendimento significativo; – strategie organizzative e scambio di esperienze tra dirigenti scolastici;

*Elisa L. CALASCIONE e Maria
Rosaria RUSSO - Docenti I.C.
Vespucci Vibo Valentia*

– la programmazione didattica e la
valutazione del percorso formativo;
– la documentazione per l'integrazione.

Terzo modulo [20 CFU] – Relazioni interculturali

SSD	Disciplina	CFU	Contenuti
M-PED/01	<p>Pedagogia sociale: scuole aperte, risorse territoriali e progettazione partecipata</p> <p><i>Mario CALIGIURI (Unical)</i></p> <p>+ Laboratorio</p> <p><i>Rosita PARADISO - D.S. Cosenza</i> <i>Loredana Giannicola – Ispettore M.I.</i></p>	3 + 2	<p>Metodi di cooperazione in contesti multiculturali</p> <p>L'autonomia e le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio (CPIA, enti territoriali, associazioni di migranti, biblioteche, associazioni del terzo settore, ASL, centri per l'impiego, ecc.) (LAB)</p> <p>I giovani adulti nei CPIA</p> <p>L'istruzione e la formazione per l'apprendimento permanente</p> <p>Orientamento e accompagnamento</p> <p>Il collegamento della scuola con le risorse territoriali. Strategie di rete</p> <p>L'associazionismo</p> <p>Acquisizione di risorse e partenariati strategici</p> <p>Relazione con le famiglie e orientamento</p> <p>Relazioni a scuola e nel tempo extrascolastico (LAB)</p> <p>Interventi sulle discriminazioni e sui pregiudizi</p>
M-PED/04	<p>La ricerca educativa internazionale in ambito interculturale (in inglese)</p> <p><i>Rossana A. ROSSI (Unical)</i> <i>Orlando DE PIETRO (Unical)</i> <i>Davide ZOLETTO (Uniud)</i></p>	3	<p>Le indagini sugli alunni stranieri in ambito internazionale</p> <p>Strategie e modelli di integrazione nel mondo</p> <p>Pratiche di accoglienza e di inserimento</p>
M-DEA/01	<p>Elementi di antropologia culturale</p> <p><i>Fulvio LIBRANDI (Unical)</i></p>	3	<p>Cultura e identità</p> <p>Diversità culturali</p> <p>Appartenenze multiple</p> <p>Etnocentrismo e decentramento</p> <p>Il pluralismo religioso</p> <p>Dimensione e strutture di una popolazione</p> <p>Studio delle trasformazioni quantitative e strutturali della popolazione</p> <p>Componenti che determinano l'evoluzione di una popolazione</p> <p>L'analisi dei fenomeni demografici</p> <p>Modelli teorici e strumenti di analisi</p> <p>Le previsioni demografiche</p>
	<p>Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate</p> <p><i>Concetta SMERIGLIO - D.S. Cosenza</i> <i>Salvatore LA PORTA - Pitagora</i> <i>Mundus</i></p>	4	<p>Attività laboratoriali pedagogico-didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la ricerca educativa; - strategie organizzative e formazione del personale docente e ATA: redazione di un piano di formazione continua; - la documentazione per l'integrazione; - il programma <i>Service Learning</i>; - il programma <i>Pitagora mundus</i>
	Prova finale	5	
			TOTALE 60 CFU

Per le attività in presenza e/o sincrone, ogni CFU è da intendersi equivalente a 6 ore di didattica; mentre per le Esperienze dirette (svolte a scuola) e/o tirocinio con tutor o Laboratorio ogni CFU si intende equivalente a 10 ore di attività.

Per la validità del corso è necessaria la frequenza di un numero di ore pari all'80% di quelle previste da ciascun modulo.